



Издается  
с декабря 2015 г.

# Актуальные вопросы профессионального образования

## научно-популярный ЖУРНАЛ

УДК 378.1

ISSN 2413-4384

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ № ФС77-62544 от 27 июля 2015 г.

### Главный редактор журнала

академик РАН,  
д-р хим. наук, профессор,  
президент ВолгГТУ  
**И. А. Новаков**

### Редакционная коллегия журнала:

Ответственный редактор  
д.х.н., проф. **Ю. В. Попов;**

д.х.н., проф. **А. В. Навроцкий**  
(первый проректор ВолгГТУ,  
г. Волгоград),  
к.пед.н., доц. **Ю. А. Жадаев**  
(проректор ВГСПУ, г. Волгоград),  
к.ю.н., доц. **Н. М. Хурчак**  
(проректор АГУ, г. Астрахань),  
д.ф.н., проф. **О. А. Сулейманова**  
(МГПУ, г. Москва),  
д.т.н., проф. **Г. В. Ханов,**  
д.т.н., проф. **В. В. Шеховцов,**  
к.т.н. проф. **В. Г. Кучеров,**  
к.х.н., доц. **Е. Р. Андросюк,**  
к.ф.н., доц. **Л. Ф. Белякова,**  
к.социол.н., доц. **Т. Б. Борискина,**  
к.т.н., доц. **Ю. М. Быков,**  
к.т.н., доц. **И. Л. Гоник**  
(проректор ВолгГТУ, г. Волгоград),  
к.филос.н., доц. **А. Н. Леонтьев,**  
к.т.н., доц. **К. В. Приходьков,**  
к.т.н., доц. **Е.В. Стегачев,**  
к.т.н., доц. **А. С. Столярчук,**  
к.т.н., доц. **А. В. Фетисов,**  
к.т.н., доц. **И. М. Шандыбина,**  
к.социол.н., доц. **О. В. Юрова,**  
к.пед.н., доц. **Н. Р. Юмагулова.**

Ответственный секретарь  
**А. В. Текин**

Тел. издательства ВолгГТУ:  
+7 (8442) 24-84-06,  
факс: +7 (8442) 24-84-06,  
e-mail: otr@vstu.ru

# № 4 (5) Декабрь 2016

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**  
**ФГБОУ высшего образования**  
**«Волгоградский государственный технический**  
**университет»**

**Периодичность:** четыре раза в год

**Адрес редакции:**  
РФ, 400005, Волгоградская обл., г. Волгоград,  
просп. В. И. Ленина, 28.  
Гл. редактор: тел.: +7 (8442) 24-80-00  
e-mail: president@vstu.ru

Отв. секретарь: тел.: +7 (8442) 24-81-05  
e-mail: avpo@vstu.ru

Официальный сайт Учредителя: [www.vstu.ru](http://www.vstu.ru)

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Волгоградского государственного технического университета

**Авторское право на журнал в целом принадлежит Учредителю,  
на отдельные статьи – сохраняется за автором.**

*Перепечатка из журнала*  
*«Актуальные вопросы профессионального образования»*  
*категорически запрещена без оформления договора*  
*в соответствии с действующим законодательством РФ.*  
*При перепечатке материалов ссылка на журнал*  
*«Актуальные вопросы профессионального образования» обязательна.*

*Статьи публикуются бесплатно.*



Published since  
December 2015

# *Actual'nye voprosy professional'nogo obrazovaniya*

(Actual problems of professional education)

**science-popular JOURNAL**

**UDC 378.1**

**ISSN 2413-4384**

Journal is registered in the Federal Service for supervision of communications, information technology and mass media (Roscomnadzor) registration certificate: ПИ № ФС77-62544, registration date: 27 July 2015

## **Editor-In-Chief**

Academician of RAS,  
D. Sc. (Chemistry),  
Professor,  
President of VSTU  
**I. A. Novakov**

## **Editorial Board:**

Executive Editor  
D. Sc. (Chemistry), Prof.  
**Y. V. Popov;**

D. Sc. (Chemistry), Prof.  
**A. V. Navrotsky** (first deputy rector of VSTU, Volgograd),  
PhD, Associate Prof. **Y. A. Zhadaev** (vice rector of VSSPU, Volgograd),  
PhD, Associate Prof. **N. M. Khurchak** (vice rector of ASU, Astrakhan),  
D. Sc. (Philology), Prof.  
**O.A. Suleimanova** (MSPU, Moscow),  
D. Sc. (Engineering), Prof.  
**G. V. Khanov,**  
D. Sc. (Engineering), Prof.  
**V. V. Shekhovtsov,**  
PhD, Prof. **V. G. Kucherov,**  
PhD, Associate Prof. **E. R. Androsyuk,**  
PhD, Associate Prof. **L. F. Belyakova,**  
PhD, Associate Prof. **T. B. Boriskina,**  
PhD, Associate Prof. **Y. M. Bykov,**  
PhD, Associate Prof. **I. L. Gonik** (vice rector of VSTU, Volgograd),  
PhD, Associate Prof. **A. N. Leontyev,**  
PhD, Associate Prof. **K. V. Prikhodkov,**  
PhD, Associate Prof. **E. V. Stegachev,**  
PhD, Associate Prof. **A. S. Stolyarchuk,**  
PhD, Associate Prof. **A. V. Fetisov,**  
PhD, Associate Prof. **I. M. Shandybina,**  
PhD, Associate Prof. **O. V. Yurova,**  
PhD, Associate Prof. **N. R. Yumagulova.**

Executive Secretary  
**A. V. Tekin**

**VSTU Publisher tel.:**  
+7 (8442) 24-84-06,  
**fax:** +7 (8442) 24-84-06,  
**e-mail:** otr@vstu.ru

# № 4 (5) December 2016

**FOUNDER:**  
**Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education  
«Volgograd State Technical University»**

**Periodicity:** four times per year

**Editorial office address:**  
Russia, 400005, Volgograd,  
Lenin avenue, 28.  
Editor-In-Chief: tel.: +7 (8442) 24-80-00  
e-mail: president@vstu.ru

Executive Secretary: +7 (8442) 24-81-05  
e-mail: avpo@vstu.ru

Official website: www.vstu.ru

Published by the decision of editorial review board  
of Volgograd State Technical University

***The copyright for the journal in general belongs to the Founder,  
for separate articles –retained by the authors.***

*Reprint from the journal «AVPO» is strongly forbidden without conclusion  
of an agreement in accordance with the current legislation  
of the Russia Federation.*

*When reprint the materials, the citation to the journal «AVPO» is obligatory.  
The articles are published for free.*

© Volgograd State Technical University,  
«Aktual'nye voprosy professional'nogo obrazovaniya», 2016

## АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

### (AUTHORS)

Белякова Л. Ф. 34

Гоник И. Л. 11

Дебелый А. А. 25

Еремина В. В. 7

Еремина О. С. 7

Исаев А. В. 11

Конина О. В. 25

Лукошус О. Г. 37

Москвичев С. М. 11

Низовцева Ю. Я. 43

Прыткова Е. Г. 43

Серегина О. Л. 30

Сиделев А. А. 15

Сидорова Т. Л. 34

Сулейманова О. А. 37

Сурнина С. В. 43

Филимонова Н. Ю. 30

Яременко В. И. 37

Belyakova L. 34

Debeli A. 25

Eremina O. 7

Eremina V. 7

Filimonova N. 30

Gonick I. 11

Isaev A. 11

Konina O. 25

Lukoshus O. 37

Moskvichev S. 11

Nizovtseva Ju. 43

Prytkova E. 43

Seregina O. 30

Sidelev A. 15

Sidorova T. 34

Suleimanova O. 37

Surnina S. 43

Yaremenko V. 37

## СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**Еремина В. В., Еремина О. С.**Организация итогового контроля с учетом профиля обучения  
иностраннных студентов (довузовский этап).....7ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**Гоник И. Л., Исаев А. В., Москвичев С. М.**Модульное обучение в рамках дополнительных образовательных  
программ факультета довузовской подготовки.....11ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)  
В ОБРАЗОВАНИИ**Сиделев А. А.**

Метод расстановки дисциплин в расписании занятий.....15

## МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Копина О. В., Дебелый А. А.**Повышение конкурентоспособности вузов на основе рейтинга  
WEBOMETRICS: проблемы и перспективы, опыт ВолгГТУ.  
Теория и практика организации.....25

## НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Филимонова Н. Ю., Серегина О. Л.**Модульное обучение как образовательная технология  
(на примере изучения дисциплины «Административный процесс»).....30**Белякова Л. Ф., Сидорова Т. Л.**Содержание и методы обучения русскому языку как иностранному  
в условиях изменения контингента студентов.....34

## НАУЧНАЯ ТРИБУНА: ПРОЕКТЫ, КОНЦЕПЦИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ

**Сулейманова О. А., Лукошус О. Г., Яременко В. И.**Стратегии устного академического дискурса:  
выступление с докладом.....37СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Прыткова Е. Г., Сурнина С. В., Низовцева Ю. Я.**Анализ посещаемости занятий по физическому воспитанию  
у современной молодежи.....43

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....47

## CONTENT

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT  
OF EDUCATIONAL PROCESS**V. Eremina, O. Eremina**Organizing final assessment based on the speciality of the foreign students  
(pre-university stage of university).....7

The paper looks into ways of organizing final assessment of acquired proficiency in Russian for foreign students of different majors. It describes the main areas of specialization at the pre-university stage of the study program. The paper introduces the main objects of control at the end of the preparatory year, and gives examples of exam topics that are offered to the students of different majors. The authors also determine specific methods of working with professional and scientific texts that include control over students' skills in both everyday and professional communication.

**Keywords:** teaching Russian to foreign students, pre-university stage, final assessment, areas of specialization.

CONTINUING EDUCATION OF CHILDREN AND ADULTS:  
PROBLEMS AND PROSPECTS**I. Gonick, A. Isaev, S. Moskvichev**Modular learning within additional educational programs  
Preparatory Faculty.....11

The article reflects the main developments and experience in the implementation of programs of additional education of schoolchildren and young people tailored to the technology of modular learning. One of the perspective implemented in the faculty of preliminary learning of educational direction is the "Medical Measurement Systems and Robotics". This area is represented by a system of integrated training modules tailored to the educational content of disciplines: physics, electrical engineering and electronics, biology, computer science, and robotics.

**Keywords:** additional education of school students of senior classes, vocational-oriented environment, technical educational platform.

## INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGY

**A. Sidelev**

## The method of setting subjects in the timetable.....15

The overall objective of the work is the development of the technique of computerization of operational planning and management of educational process in educational institutions of secondary professional education taking into account restrictions on number and the qualification of the teachers. The private purpose consists of in the development and the program implementation of new technique to arrange the disciplines in the classes schedule. The implementation of this technique is considered in details and gives the result of its application in the article.

**Keywords:** semestrial schedule, information systems, professional education.

## MANAGEMENT IN EDUCATION SYSTEM

**O. Konina, A. Debeli**Improving the competitiveness of higher education institutions based on  
WEBOMETRICS rating: Problems and Prospects, experience of VSTU.....25

In this article, the authors briefly characterize WEB rating system, describing the key indicators of universities rankings and indicators that influence to the position of universities in the rankings. Also, the authors suggested some recommendations to improve the situation of Volgograd State Technical University in the ranking WEB and its competitiveness as a whole.

**Keywords:** WEBOMETRICS (WEB), ranking universities.

## NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

**N. Filimonova, O. Seregina**Modular training as an educational technology  
(on example of studying the discipline «administrative process»).....30

The article discusses the technology of modular training that has emerged as an alternative to the traditional lecture system. It is analyzed the classification of modular training, requirements to it, the advantages and disadvantages of this technology in teaching high school auditorium.

**Keywords:** modular training, training modules, educational technologies.

**L. Belyakova, T. Sidorova**

Content and methods of teaching russian as a foreign language  
in the conditions of changing student body.....34

The article highlights complementary approaches to organization, content and methods of teaching Russian as a Foreign Language in mixt groups of foreign students from near and far abroad countries and in special groups of students from the near abroad.

**Keywords:** Russian as a Foreign Language, near abroad countries, language level, conditions of study, methods of study

#### SCIENTIFIC TRIBUNE: PROJECTS, CONCEPTS, RESULTS

**O. Suleimanova, O. Lukoshus, V. Yaremenko**

Academic discourse strategies: public speaking.....37

The paper focuses on public speaking strategies in the academic community. The factors which are effecting public speaking strategies are analysed. The authors distinguish two types of factors: the first group is made up of multimedia resources, general information background, focus on the recipient. The second group is accounted for by specifics of oral communication. The paper offers some principles to be used while preparing and effecting a talk, following those principles will help avoid communication breakdowns.

**Keywords:** academic discourse, communication, public speaking, neurolinguistic programming, Grice maxims.

#### MODERN TRENDS OF PROFESSIONAL EDUCATION

**E. Prytkova, S. Surnina, Ju. Nizovtseva**

Analysis of attendance at physical the education of today's yout.....43

The work addressed the main problems of motivation attendance in physical education students of VSTU. In the paper we presented the results of a survey of the reasons of skipping classes; developed recommendations to increase attendance to optimize and improve the quality of physical education.

**Keywords:** health, physical activity, motivation, physical culture, modern youth.

AUTHORS.....47

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 811.161.1.234

*В. В. Еремина<sup>1</sup>, О. С. Еремина<sup>2</sup>*

E-mail: yeremina\_v@mail.ru

### ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (ДОВУЗОВСКИЙ ЭТАП)

<sup>1</sup>Волгоградский государственный технический университет  
[www.vstu.ru](http://www.vstu.ru)

<sup>2</sup>Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
[www.hse.ru](http://www.hse.ru)

В статье рассматриваются особенности подготовки и проведения итогового контроля по русскому языку как иностранному с учетом будущей специальности студентов. Выделяются профили обучения, по которым ведется подготовка на довузовском этапе. Описываются объекты экзаменационного контроля в конце учебного года и структура итогового экзамена. Приводятся примеры лексических тем летней экзаменационной сессии, которые используются в различных учебно-профессиональных сферах общения. Отмечаются особенности работы с учебно-научным текстом, которая предполагает контроль знаний и умений студентов как по нейтральному, так и по научному стилям речи.

**Ключевые слова:** обучение иностранцев русскому языку, довузовский этап обучения, итоговый экзаменационный контроль, профили обучения.

В настоящее время в связи с изменяющимися условиями обучения, с вхождением России в мировое информационно-образовательное поле увеличивается количество иностранцев, получающих образование в нашей стране, появляются такие новые категории учащихся, как слушатели краткосрочных курсов, аспиранты, магистранты. В этой ситуации требуются новые подходы к обеспечению учебного процесса [1].

Кроме того, одним из необходимых условий работы в новых социально-экономических условиях явилось расширение перечня направлений, профилей обучения, по которым ведется подготовка на довузовском этапе для последующей учебы иностранцев в российских вузах. В настоящее время на факультете подготовки иностранных специалистов ВолгГТУ ведется обуче-

ние студентов по естественно-техническому, медико-биологическому, экономическому и гуманитарному профилям.

Кафедрой русского языка уделяется постоянное внимание подготовке и совершенствованию учебных и учебно-методических материалов для всех профилей обучения, в том числе и материалов для контроля, как текущего, так и итогового. Мы уже оставались на вопросах организации текущего контроля по научному стилю речи для студентов медико-биологического профиля обучения [2]. В настоящей статье рассматриваются особенности подготовки и проведения итогового контроля с учетом будущей специальности студентов.

К выпускным экзаменам на подготовительном факультете по требованиям Российского государственного образователь-

ного стандарта по русскому языку как иностранному студент должен иметь первый уровень владения русским языком как нейтрального, так и научного стиля конкретной учебно-профессиональной коммуникативной сферы.

Требования государственных стандартов достаточно обширны. У студентов оцениваются владение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), умение строить и понимать тексты в соответствии с определенными темами, ситуациями и задачами общения; выражение мнения и оценки; выражение интереса к новой информации; выражение предположения, его подтверждение или опровержение; получение и передача информации в актуальных ситуациях общения и др. [3]. Следовательно, уровни знаний студентов и по общему владению языком, и по владению языком учебно-профессиональной сферы общения должны стать объектами итогового контроля в конце учебного года.

Итоговый экзамен по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней.

Первая часть включает конспектирование лекции и работу с текстом по одной из тем, изучавшихся на занятиях по научному стилю. И лекции, и тексты предлагаются в соответствии с профилем обучения. В зависимости от будущей специальности контролируются знания, умения и навыки будущих инженеров, врачей, экономистов и филологов. Задания к текстам включают составление плана, тестовый контроль, пересказ основных положений.

Вторая часть экзамена проводится в устной форме. Задания устного экзамена, как и предыдущего, соответствуют требованиям Государственного стандарта по русскому языку как иностранному. У студентов проверяется уровень владения коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, а также уровни сформированности лексических, грамматических и фонетических навыков. Контролируются репродуктивные умения при

работе с текстом, продуцирование собственных высказываний, участие в различных ситуациях социокультурной, бытовой, научной сферы общения и т. д.

Работа по русскому языку на первом сертификационном уровне традиционно организуется на основе лексико-грамматических тем, представленных в учебниках, поэтому логичным завершением является использование на экзамене текстов по определенной тематике для репродукции и последующих речевых высказываний.

Экзаменационные темы варьируются в зависимости от профиля обучения студентов. Так, для подготовки лексической темы «Наука, научные достижения», которая основывается на изучении раздела «Система образования, учёба, наука, работа» учебника для первого сертификационного уровня [4], в группах медико-биологического профиля мы используем созданные нами учебно-методические материалы пособия по научному стилю речи [5].

Тексты по лексической теме включают определение науки, научного метода, разделов научных знаний, а также информацию о конкретных разделах науки.

Рассмотрим пример из текста для будущих студентов медицинского университета.

«В словаре медицина определяется как область научной и практической деятельности по исследованию нормальных и патологических процессов в организме человека, различных заболеваний и патологических состояний, по сохранению и укреплению здоровья людей.

В медицине выделяют теоретическую медицину, или медицинскую науку, или медицинскую теорию, которая изучает организм человека, его нормальное и патологическое строение и функционирование, заболевания и патологические состояния, а также методы их диагностики, коррекции и лечения с теоретических позиций.

Выделяют также практическую, или клиническую, медицину, или медицинскую практику – практическое применение накопленных медицинской наукой знаний для лечения заболеваний и патологических состояний человеческого организма.

Практические медицинские знания появились очень давно. Первым врачом-ученым считается древнегреческий врач Гиппократ. Он жил в 4-ом веке до нашей эры. Другие известные медики прошлых веков – это Гален, Ибн-Сина, Парацельс.

Сегодня медицина делится на многие разделы. Это, например, терапия, кардиология, хирургия, педиатрия, стоматология, неврология, фармакология и другие.

Медицину считают самой гуманной и благородной профессией».

На экзамене после репродукции текста «Наука, научные достижения» проверяются умения студентов вступать в диалог, общаться, создавать собственные высказывания. Для обсуждения предлагаются, например, следующие вопросы: Почему вы выбрали медицину? В вашей семье уже есть врачи? Вы уже точно знаете, кем вы хотите быть, – терапевтом, хирургом, врачом другой специальности? Где, как вы думаете, вы будете работать? Вы знаете, сколько лет нужно учиться в медицинском университете?

Лексическая тема «Ученый, его научные достижения» также готовится в процессе изучения соответствующего раздела учебника. Традиционно для студентов разных специальностей на кафедре русского языка используются дополнительные учебно-методические материалы, в частности, созданы пособия для студентов инженерного [6] и гуманитарного [7] профилей.

На экзамене для студентов медико-биологических специальностей используются тексты об учёных, внесших большой вклад в развитие медицинских знаний. Нами подготовлены учебно-научные тексты о Н. М. Амосове, В. М. Бехтерева, И. И. Мечникове, Гиппократе, Луи Пастере, Н. И. Пирогове и др.

Работа с учебно-научным текстом предполагает контроль знаний и умений студентов как по нейтральному, так и по научному стилям речи.

Так, для научного стиля характерны глагольные сочетания, которые студенты должны знать и использовать при репро-

дукции учебно-научного текста и продуцировании устных и письменных высказываний. К примеру, родился (где?, когда?), учился (где?, как?), интересовался (чем?), проявлял интерес (к чему?), увлекался (чем?), решил стать (кем?), поступил (куда?), учился (где?), занимался (чем?), изучал (что?), подготовил (что?), разработал (что?), обобщил (что?), систематизировал (что?), написал дипломную работу (о чем?), исследовал (что?), стал работать (где?, кем?), продолжал исследовать (что?), охарактеризовал (что?), написал научные работы (по каким вопросам?), написал диссертацию (о чем?), проводил опыты (с чем?), создал (что?), сформулировал (что?), открыл (что?), открытие сыграло важную роль (в чем?), открытый закон послужил основой (чего?) и т. п.

Рассмотрим в качестве примера использования учебно-научного текста с глагольными сочетаниями сокращенный вариант текста о В. М. Бехтерева.

«Владимир Михайлович Бехтерев – замечательный русский врач, ученый, который занимался изучением мозга человека. Он был очень разносторонним ученым: терапевтом, неврологом, нейрохирургом, физиологом, психиатром, психологом.

В. М. Бехтерев родился в 1857 году в Вятской губернии. Уже в школе он интересовался биологией, химией и физикой.

В 1875 году он поступил в Петербургскую военно-медицинскую академию. В. М. Бехтерев отлично учился, особенно он увлекался физиологией и психологией.

После окончания академии он начал работать в Казанском университете на медицинском факультете. Там он впервые создал научную психофизиологическую лабораторию.

В 1893 году Бехтерев стал профессором Петербургской Военно-медицинской академии, известным ученым. В 1897 году он впервые в мире создал специальную операцию для операций на мозге.

В. В. Бехтерев стремился создать комплексную науку о человеке и обществе, в котором он живет. Ученый считал, что

необходимо изучать взаимоотношения человека с окружающим его миром.

Большое значение имеют исследования ученого в области морфологии мозга. Он изучал проводящие пути спинного и головного мозга, установил анатомические и физиологические основы и функции многих центров мозга. Бехтерев основал новую науку – рефлексологию, охарактеризовал многие болезни и методы их лечения.

Главным делом его жизни стало создание Института по изучению мозга. Этот институт был открыт в Петербурге в 1918 году.

Ученый умер в 1927 году, но его фамилию хорошо знают и сейчас, так как директором Института по изучению мозга, который сейчас носит имя В. М. Бехтерева, долгие годы являлась внучка ученого, Наталья Петровна Бехтерева, а ее сын и внучка также занимаются медициной».

В данном тексте использованы различные глагольные конструкции. После его репродукции предлагаются задания, способствующие созданию собственных высказываний студентов, что позволяет оценить их уровень коммуникативной компетенции.

Организация итогового контроля с учетом профилей обучения соответствует требованиям Российского государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному по подготовке иностранных студентов к последующему обучению в российских вузах.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Еремина В. В., Еремина О. С. Особенности обучения русскому языку как иностранному будущих магистрантов // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2016. – №1 (2) (март). – С. 33–37.
2. Еремина В. В., Птицына Е. А., Еремина О. С. Организация контроля в процессе обучения иностранных студентов (довузовский этап, учебно-профессиональная сфера общения) // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2016. – № 2 (3) (июнь). – С. 9–13.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001. – 36с.
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию : Учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т. 1. – СПб.: Златоуст, 2006. 200 с.
5. Еремина В. В., Еремина О. С. Русский язык: книга для чтения по научному стилю речи медико-биологического профиля (довузовский этап обучения иностранцев) : учеб. пособие. – Волгоград : ВолгГТУ, 2016. – 63 с.
6. Филимонова Н. Ю., Романюк Е. С. Известные ученые: жизнь и открытия : учеб. пособие. – Волгоград : ВолгГТУ, 2015. – 96 с.
7. Вострякова Н. А. Жизнь для науки (о судьбах русских лингвистов в первой половине XX века) : учеб. пособие. – Волгоград : ВолгГТУ, 2015. – 120 с.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

УДК 374.3

*И. Л. Гоник, А. В. Исаев, С. М. Москвичев*

E-mail: gonik@vstu.ru

### **МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград

www.vstu.ru

В статье отражены основные разработки и опыт реализации программ дополнительного образования школьников и молодежи, разработанных с учетом технологии модульного обучения. Одним из перспективных, реализуемых на факультете довузовской подготовки образовательных направлений является направление «Медицинские измерительные системы и робототехника». Данное направление представлено системой интегрированных учебных модулей, разработанных с учетом образовательных контентов дисциплин: физика, электротехника и электроника, биология, информатика, и робототехника.

**Ключевые слова:** дополнительное образование школьников, профессионально-ориентированная среда, техническая образовательная площадка.

**Актуальность** реализуемого направления «Медицинские измерительные системы и робототехника» продиктована имеющей место на сегодняшний день недостаточной заинтересованностью школьников в изучении дисциплин технической направленности, а так же низкой мотивацией школьников в их дальнейшем профессиональном карьерном становлении в области технических разработок и научно-исследовательских работ. На государственном уровне данная сложившаяся ситуация с дефицитом высоко квалифицированных специалистов нашла свое отражение в разработке Федеральной программы развития образования на 2016–2020 годы, принятой постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497, среди которых обозначены задачи по реализации мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организа-

циях и развитие эффективной системы дополнительного образования детей. Получившая в последнее время мощное развитие направление робототехника для детей, основанная на работе с модульными электронными конструкторами, показывает актуальность и востребованность подобных образовательных программ среди младших школьников. В то же время отмечается значительный спад заинтересованности в этих программах школьников старших классов.

В рамках данной научно-методической разработки на факультете довузовской подготовки сформирован структурированный модульный подход к формированию учебной профессионально-ориентированной среды, направленной на актуализацию и дальнейшую поддержку участия школьников в проектных работах в области физики, электротехники, робототехники, биофизики и медицинских измерительных систем.

Заложенная в данной научно-методической разработке практическая направленность образовательных модулей и их проектный формат позволяют формировать у школьников навыки научно-исследовательской и проектно-технологической работы. В качестве прикладных направлений на факультете довузовской подготовки совместно с Волгоградским государственным медицинским университетом реализуется модуль, осваивая учебные программы которых, школьники изучают физику работы биологических объектов, получают представление о биоэлектрических параметрах организмов и окружающей их среды, способах измерения и контроля этих параметров.

Разработанная учебная программа рассчитана на «подхват» школьников начиная с 4-го класса и их дальнейшее обучение вплоть до их поступления в ведущие вузы страны и Волгоградского региона. Модульная структура учебной программы разработана в формате опережающего обучения – школьники на прикладном уровне изучают теоретические основы по разделам учебных дисциплин физика, математика и биология с некоторым опережением соответствующей программы школьной подготовки.

Принцип организации сквозной проектной деятельности реализуется в последовательном усложнении для школьников их проектных задач начиная с разработки базовых электронных компонентов до реализации сложных систем управления, реализуемых на базе микропроцессорной техники. Тематика проектных заданий лежит в области основных направлений подготовки, реализуемых в Волгоградском государственном техническом университете (ВолГТУ) и Волгоградском государственном медицинском университете (ВолГМУ).

#### **Медицинские измерительные системы и робототехника**

Учебная программа «Медицинские измерительные системы и робототехника» реализует модульный принцип построения и разработана с учетом программ общеоб-

разовательной подготовки школьников с использованием элементов технологий опережающего обучения.

Модульная система позволяет динамично трансформировать структуру учебного процесса, тем самым реализуя индивидуализированный подход к проектированию образовательной траектории отдельного школьника или группы школьников со сходными уровнями их базовой подготовки.

Структура реализации модульного принципа представлена на рисунке.

Каждый модуль задан:

– входными параметрами (стартовые компетенции) – требованием к стартовому уровню подготовки школьника, гарантирующего возможность успешного освоения им программы данного модуля, выходными параметрами – выходными параметрами – списком компетенций, которыми будет располагать школьник при успешном освоении им программы учебной модуля.

Входные и выходные параметры учебного модуля позволяют рассматривать его как целостную образовательную единицу при реализации программ подготовки школьников, с учетом специфики выбранной школьником прикладной направленности своей подготовки.

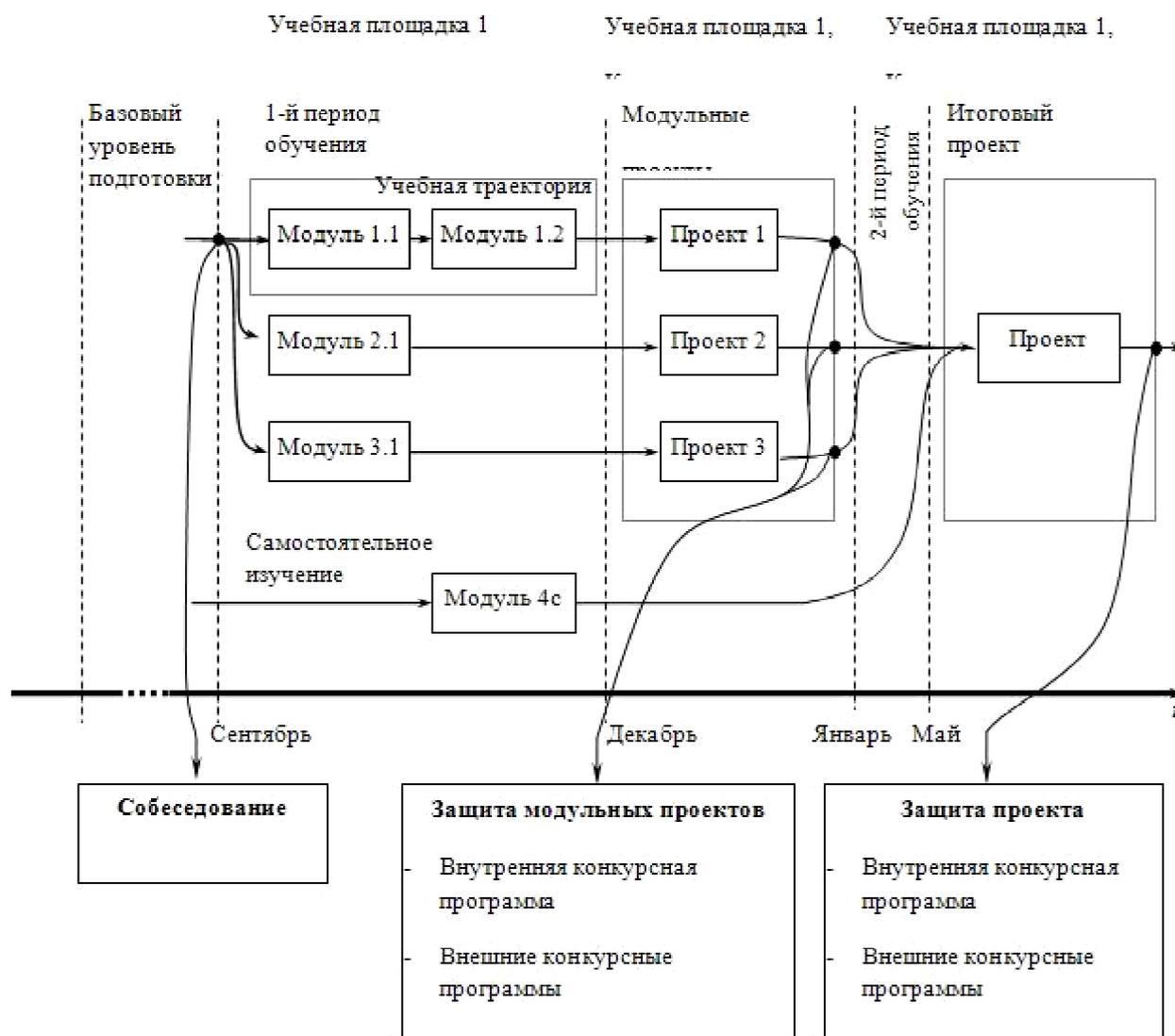
В зависимости от выбранной школьником интенсивности своей подготовки образовательная программа может состоять из последовательно следующих друг за другом модулей – выходные параметры предыдущего модуля определяют возможность изучения школьником программы последующего учебного модуля, и параллельных образовательных траекторий. В последнем случае образовательный контент одной из них может изучаться вне зависимости от успешности освоения школьником программы других учебных модулей.

В учебной программе «Медицинские измерительные системы и робототехника» реализованы следующие независимые образовательные траектории:

- электроника;
- программирование;
- биомедицинские технологии.

Учебные программы модулей обозначенных траекторий осваиваются школьниками в течение определенного периода времени, в реализуемой программе в течение одного учебного года. Результатом успешного освоения школьником учебного материала траекторий становятся его про-

ектные работы, выполняемые им по каждому из направлений – модульные проекты. Итоговый проект представляет собой единую законченную разработку (электронное, электромеханическое устройство), выполненную школьником на базе его модульных проектов.



Пример графической иллюстрации построения образовательной траектории.

Период обучения – 1 год

Результатом обучения для слушателей станет участие в конкурсной программе города «Я и Земля», областном конкурсе проектов детского технического творчества и межвузовском конкурсном проекте «Робототехника и радиоэлектроника для здравоохранения, биотехнологий и фармацевтики».

В качестве примера реализации научно-методической разработки приведено описание одной из образовательных траекторий.

Образовательная траектория «Электротехника и электроника» содержит ряд последовательно изучаемых школьником модулей, таких как:

- Основы электротехники и электроники.
- Аналоговая электроника.
- Цифровая электроника.
- Микропроцессорные устройства и робототехника.

В ходе освоения обозначенных учебных программ школьники выполняют свою проектную работу – электронное устройство с реализацией управления световыми эффектами, в которой рассчитывают параметры выбранной ими электрической схемы, производят подбор электронных компонентов, разрабатывают и изготавливают монтажную плату. В последующем, разработанное школьником устройство становится одной из составляющих его результирующего проекта (Приложение).

#### Результаты реализации программы

В настоящее время научно-методическая разработка «Медицинские измерительные системы и робототехника» внедрена в учебный процесс факультета довузовской подготовки ВолгГТУ. В рамках разработанной учебной программы уже второй год проводится обучение школьников 4-10 классов общеобразовательных учебных заведений.

В рамках развития данного направления подписаны договора о взаимодействии с Детско-юношеским центром Центрального района г. Волгограда и Волгоградским центром детского технического творчества.

В течение 2015–16 учебного года проведены конкурсные программы:

- «Я и Земля» (городской конкурс).
- Конкурс проектов детского технического творчества (областной конкурс).
- Робототехника и радиоэлектроника для здравоохранения, биотехнологий и фармацевтики (межвузовский конкурс проектов детского технического творчества).

В плане административного взаимодействия учебных площадок (взаимодействие с учебными заведениями Волгограда и Волгоградской области) прошел семинар-совещание, в рамках которого обсуждались перспективные вопросы сетевого взаимо-

действия образовательных учреждений дополнительного образования Волгоградской области.

В рамках развития учебно-методического обеспечения направления «Медицинские измерительные системы и робототехника» готовится к публикации учебное пособие по учебным модулям:

- Электротехника и электроника
- Биологические объекты в электромагнитных полях
- Arduino: разработка электронных устройств.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Исаев, А. В.* Автоматизированная система поддержки и управления индивидуализированной образовательной траекторией. Теоретические основы : монография / А.В. Исаев. – Одесса : Куприенко С.В., 2012. – 117 с.
2. *Исаев, А. В.* Самоуправляемое обучение студентов в высшей школе: теоретические аспекты : монография / А.В. Исаев ; под ред. Т.Ф. Сергеевой. – Ростов н / Д : РостИздат, 2012. – 170 с.
3. Distance education: educational trajectory control / А.В. Исаев, А.Г. Кравец, Л.А. Исаева, С.А. Фоменков // Multi Conference on Computer Science and Information Systems 2013 (Prague, Czech Republic, July 23-26, 2013) : Proceedings of the International Conference e-Learning 2013 / IADIS (International Association for Development of the Information Society). – [Prague], 2013. – P. 151–158.
4. *Исаев, А. В.* Individualized Educational Trajectory: Educational Courses Integration / А.В. Исаев, Л.А. Исаева, А.Г. Кравец // World Applied Sciences Journal (WASJ). – 2013. – Vol. 24, Spec. Issue 24 : Information Technologies in Modern Industry, Education & Society. – С. 62–67.
5. *Исаев, А. В.* Дополнительное образование школьников и молодежи в рамках развития региональных ресурсных центров поддержки социально ориентированных

некоммерческих организаций / А. В. Исаев // Образование и общество. – 2013. – № 5 (сентябрь-октябрь). – С. 20–27.

6. Исаев, А.В. Индивидуализированный подход к моделированию образовательного процесса в вузе : монография / А.В. Исаев, А.Г. Кравец, В.А. Камаев ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – 140 с.

7. Исаев, А. В. Motivation as a method of

controlling the social subject self-learning / А.В. Исаев, А.Г. Кравец, Л.А. Исаева // Multi Conference on Computer Science and Information Systems 2014 : proceedings of the International Conference e-Learning 2014 (Lisbon, Portugal, July 15-18, 2014) / IADIS International Association for Development of the Information Society. – Lisbon (Portugal), 2014. – P. 409–412.

---



---

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИТК) В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377.121.427

А. А. Сиделев

E-mail: asidelyov@mail.ru

### МЕТОД РАССТАНОВКИ ДИСЦИПЛИН В РАСПИСАНИИ ЗАНЯТИЙ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Камышинский технический колледж»

www.kamtk.ru

Общей целью работы является развитие методики компьютеризации оперативного планирования и управления учебным процессом в образовательных учреждениях среднего профессионального образования с учетом ограничений по численности и квалификации преподавательского состава. Частная цель состоит в разработке и программной реализации нового метода расстановки дисциплин в расписании занятий. В статье подробно рассматривается реализация этого метода, а также приводится результат его применения.

**Ключевые слова:** семестровое расписание, информационные системы, профессиональное образование.

#### ВВЕДЕНИЕ

В образовательных учреждениях профессионального образования применяются расписания занятий двух видов [1]:

- недельное, построенное по принципу типовой недели, когда расписание одной или двух недель распространяется на весь семестр;
- семестровое, построенное по принципу планирования каждой недели семестра,

когда расписания для всех или большинства недель отличаются между собой.

Процесс формирования семестрового расписания занятий осуществляется в виде двух последовательных этапов:

- предварительный – определяется перечень дисциплин и количество занятий, выдаваемых на той или иной неделе;
- основной – осуществляется распределение занятий в течение недели.

Существует значительное количество работ посвященных изучению основного этапа. Каждый из исследователей предлагает свой подход в решении данной проблемы. Однако эта тема продолжает являться актуальной и на сегодняшний момент. Сопоставив разные подходы, удалось разработать метод, позволяющий учесть «оценку свободы расположения занятия в расписании» и элементы генетического алгоритма.

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА

Рассматриваемый метод расстановки занятий при формировании расписания на учебную неделю семестра, можно представить в виде последовательности этапов.

На первом этапе для каждой учебной группы осуществляется равномерное распределение занятий дисциплин по дням недели;

На втором этапе происходит расстановка занятий по временным интервалам (но-

мер пары), таким образом, чтобы выполнялся ряд условий, таких как:

отсутствие наложений занятий в группах и у преподавателей;

отсутствие «окон» у групп и при возможности у преподавателей;

наличие необходимой аудитории при проведении занятий и т.д.

Рассмотрим реализацию каждого этапа подробно.

В основе первого этапа находится идея оценки свободы расположения отдельного занятия в полученном расписании. Занятия, которые должны быть проведены в определенные дни недели, либо в определенной аудитории и т.д., имеют гораздо меньшую свободу расположения, чем иные. Поэтому составление расписания должно начинаться с добавлением занятий имеющих наименьшую свободу расположения.

Для оценки свободы расположения используется таблица, структура которой соответствует табл. 1.

Таблица 1

Таблица оценки свободы расположения занятия

№	Группа	Дисциплина	Fl	S	S_N	Преподаватели	D_N	L_N	k

Здесь Fl – принимает значение отличное от нуля, если занятие по данной дисциплине, имеет приоритет по отношению к иным. Приоритетом обладают занятия по дисциплине, если в течение недели их ведут разные преподаватели, либо эти занятия должны размещаться в расписании в строго определенные дни, либо это занятия, которые ведут одновременно несколько преподавателей;

S – Определяет номер серии занятий, имеющих приоритет над остальными. Принимает значение отличное от нуля, только в случае значения параметра Fl не равно нулю;

S\_N – принимает значение от 1... n (n-число занятий серии S), для занятий дисциплин, имеющих одинаковое значение S;

D\_N – определяет количество дней, в течение которых необходимо выдать занятие по дисциплине;

L\_N – определяет количество занятий по дисциплине, которые необходимо выдать в течение заданного числа дней, определяемого значением параметра D\_N.

Для занятий дисциплин, у которых значение параметра Fl > 0, в табл. 1 заносится отдельная запись. При этом для каждой подобной записи устанавливается значение параметра L\_N равное количеству занятий по данной дисциплине, которые необходимо выдать в течение недели;

k – определяет оценку свободы расположения занятия в расписании. Рассчитывается по формуле

$$k = \frac{L_N}{D_N}$$

На первом шаге первого этапа заполняем таблицу «Таблица 1» списком занятий, которые необходимо выдать на текущей неделе.

На втором шаге последовательно сортируем все записи по параметрам  $F1$ ,  $S$ ,  $S_N$ ,  $k$  в порядке уменьшения их значений.

На третьем шаге создаем таблицу, структура которой соответствует табл. 2.

Таблица 2

### Список занятий, выдаваемых группам

День недели	Группа	Максимальное число занятий в этот день	Список занятий

На четвертом шаге начинаем заполнять табл. 2 на основании данных табл. 1. Для этого последовательно просматриваем записи и в зависимости от значений парамет-

ров таблицы выполняем набор действий приведенных ниже. Если значение параметра  $k > 1$ , тогда выполняем действия, приведенные на рис. 1.

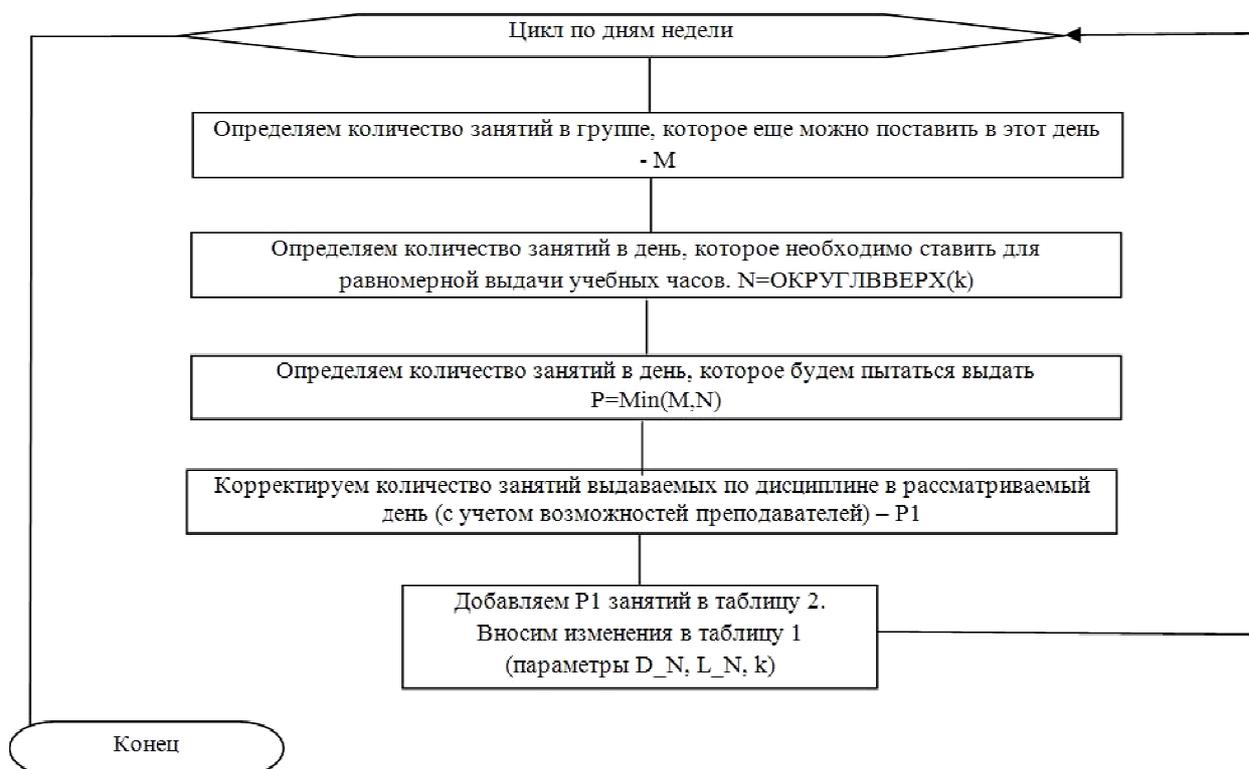


Рис. 1. Порядок выполнения действий при значении параметра  $k > 1$

Если  $F1 = 0$  и  $k > 0.5$  тогда: последовательно рассматриваем записи в табл. 1.

Для нечетных номеров записей табл. 1 расставляем занятия последовательно по

одному в день с первого дня недели по последний день. В случае если все занятия разместить не удалось, организуем обратный цикл (от последнего дня к первому).

Для четных номеров все делается в обратном порядке.

Такой подход позволяет равномерно распределять учебную нагрузку

по дням недели;

Если  $F1 = 0$  и  $k \leq 0.5$  тогда

Если Пар=3 тогда ставим занятия через 1 день.

Если Пар=2 тогда ставим через 2 дня;

Если Пар=1 тогда в любой день.

Если запланированные занятия разместить в желаемые дни не удалось,

то выставляем их в любые иные доступные дни недели.

Если  $F1 > 1$  и  $[(k > 0.5) \text{ и } (k \leq 1)]$  тогда

Расставляем занятия последовательно по одному в день с первого дня недели по последний день. Если занятия разместить в день по одному не удастся, то пытаемся выставлять по несколько занятий в день, соблюдая последовательность их нумерации в серии.

Если  $F1 > 1$  и  $k \leq 0.5$  тогда

Если пар =3 тогда ставим одно занятие через день

Если пар=2 тогда ставим одно занятие через 2 дня

Если симметрично расставить занятия в течении недели не удастся, то расставляем их в иные дни, соблюдая последовательность их нумерации в серии.

В основе второго этапа лежат объекты, представляющие из себя совокупность данных: название дисциплины, учебная группа в которой он преподается, преподаватели, которые задействованы для проведения занятия по данной дисциплине, номер аудитории (если это специализированная аудитория). Все объекты – предметы нумеруются от 1 до n.

Идея подхода, применяемого на данном этапе, заключается в следующем:

Создается матрица совместимости, структура которой представлена в виде табл. 3.

Таблица 3

### Матрица совместимости

Номер объекта	Список несовместимых объектов

Несовместимыми объектами считаем объекты, которые используют одни и те же ресурсы, такие как преподаватели, аудитории.

Создается матрица расписания занятий на день, структура которой соответствует табл. 4.

Таблица 4

### Шаблон матрицы расписания

Группа	Номер объекта	Пара 1	Пара 2	Пара 3	Пара 4	Пара 5

Заполняем шаблон матрицы расписания следующим образом:

В колонках «Пара1»... «Пара5» соответствующего объекта выставляем значение «-1», если на данной паре в группе нельзя планировать проведение какого-либо занятия, либо на данной паре отсутствует воз-

можность использования какого-либо ресурса, таких как аудитория, преподаватель.

Формируем набор таких шаблонов, состоящий из M элементов

Заполняем каждый элемент данного набора, используя последовательность действий представленных на рис. 2.

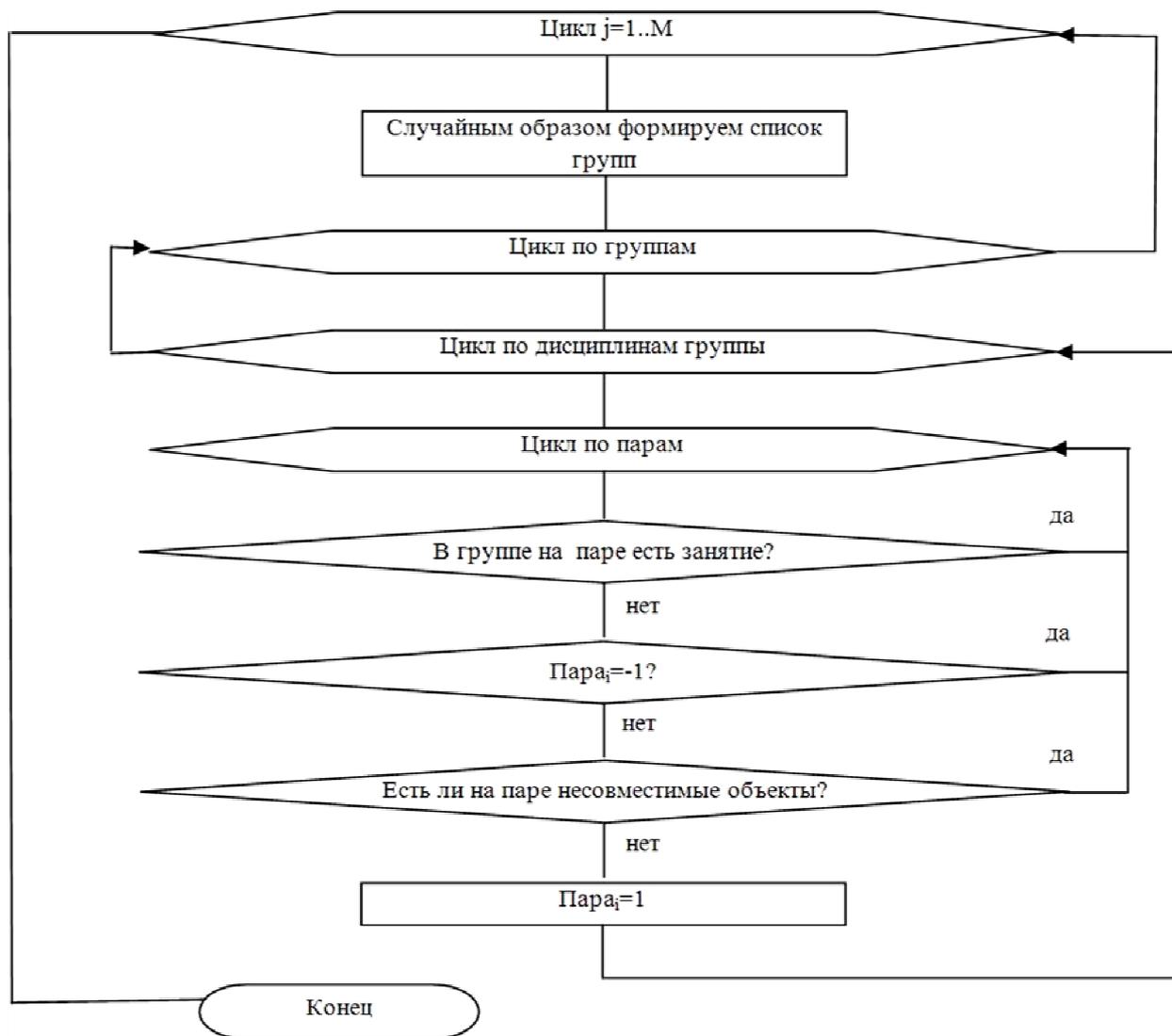


Рис. 2. Последовательность расстановки номеров занятий в группе

Проверяем каждую группу в каждой матрице расписания на наличие «окон».

Для ликвидации окон в расписании занятий используется следующая последова-

тельность действий:

а) формируется таблица, структура которой соответствует табл. 5.

Таблица 5

Таблица возможных расстановок объектов

Номер объекта	Список номеров пар	Сумма

б) если в группе занятия нельзя проводить на определенной паре, то в поле «номер объекта» указываем отрицательное

число, а в список номеров пар размещаем список, содержащий один элемент – номер пары;

в) в колонку «список номеров пар» заносится список пар, на которых может выдаваться соответствующий объект;

г) в колонку «Сумма» заносится число пар, находящихся во второй колонке соответствующей строки;

д) табл. 5 сортируется по колонке «Сум-

ма» в порядке возрастания значения. Это означает то, что в расписание занятий группы в первую очередь будут выставляться объекты, у которых наименьшее число пар, в течение которых их можно провести;

е) формируется таблица, структура которой соответствует табл. 6;

Таблица 6

### Результат расстановки занятий группы

Номер объекта	Пара

ж) в табл. 6 заносятся только номера объектов, которые необходимо выдать, колонка «Пара» не заполняется;

з) создается копия таблицы – таблица 6 (Таблица 6\_1)

и) последующие действия выполняются согласно алгоритму, представленному на рис. 3.

Таким образом, результат расстановки объектов (занятия дисциплин) группы будет находиться в таблице Таблица 6\_2.

Для определения лучшего варианта расписания используем значение целевой функции, которая рассчитывается по формуле (1).

$$S = \sum R_i; \quad (1)$$

$$R_1 = w_1 k1 + w_2 k2; \quad (2)$$

$$R_2 = w_3 k3. \quad (3)$$

$R_1$  – оценка качества расписания с позиции группы;

$w_1$  – весовой коэффициент оценки расписания с позиции наличия «окон» в расписании группы;

$k1$  – количество окон в расписании групп;

$w_2$  – весовой коэффициент оценки расписания с позиции начала занятий не с первой пары в расписании группы;

$k2$  – количество пустых пар в начале дня в расписании групп;

$R_2$  – оценка качества расписания с позиции преподавателя;

$w_3$  – весовой коэффициент оценки расписания с позиции наличия «окон» в расписании преподавателей;

$k3$  – количество окон в расписании преподавателей.

Вариант расписания, у которого значение целевой функции  $S$  будет наименьшим – считаем наилучшим вариантом расписания на рассматриваемую неделю.

Результат применения рассмотренного метода приведен на рис. 5, 6.

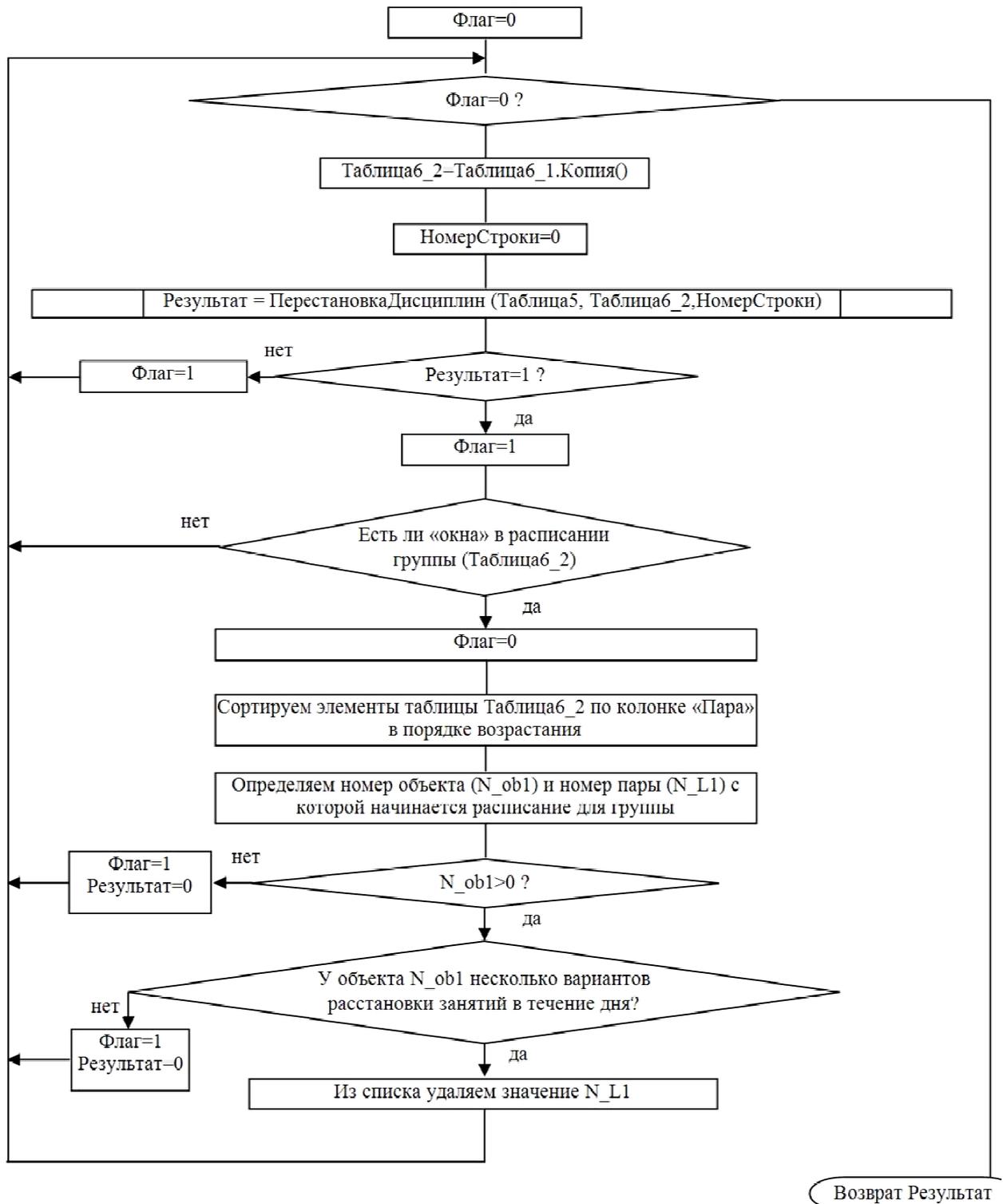


Рис. 3. Последовательность действий при ликвидации «окон» в расписании группы

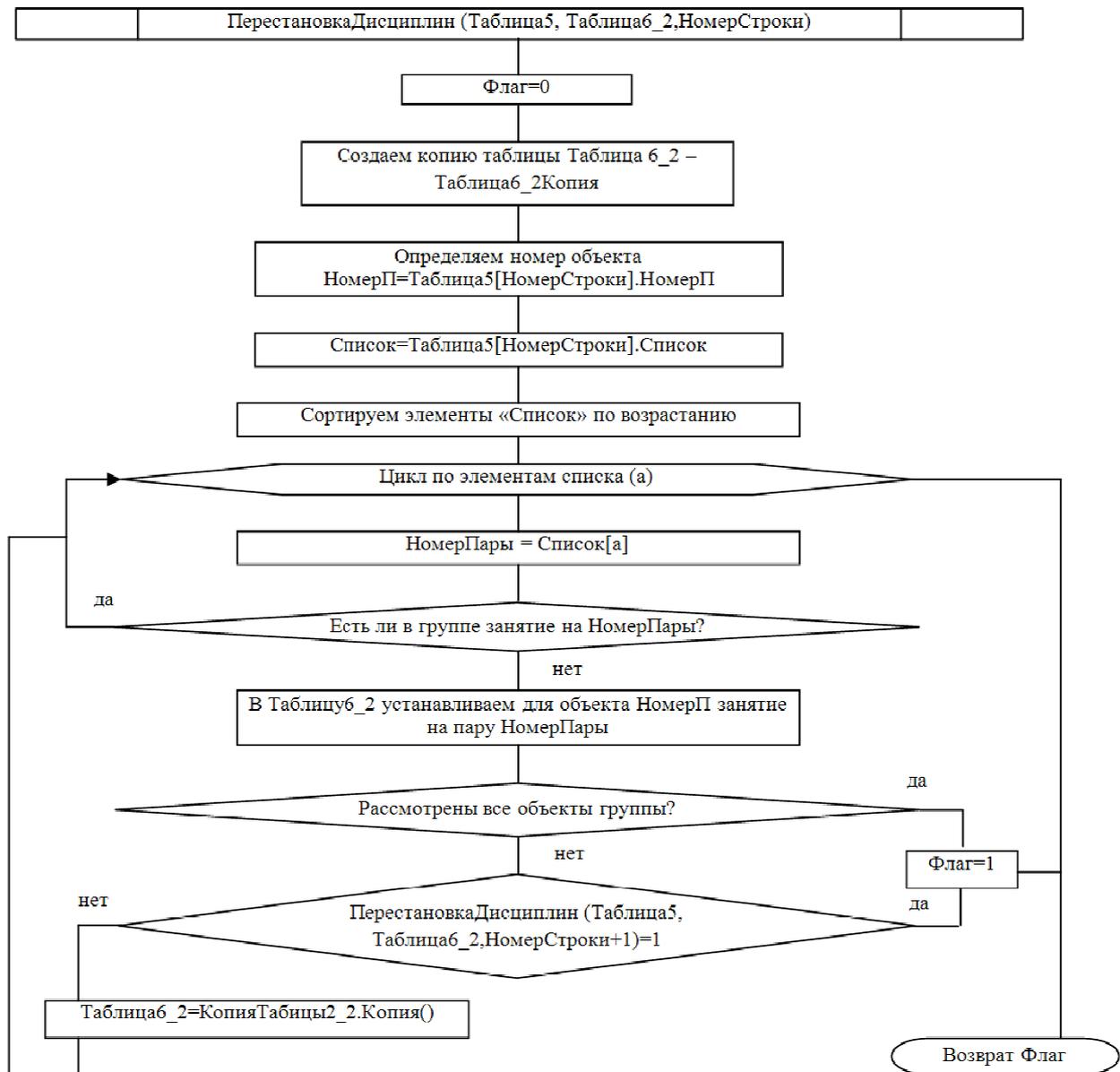


Рис. 4. Алгоритм реализации функции «Перестановка Дисциплин»

01.09.2015	№	Группа Бух-309	Каб-т	Группа ИС-407	Каб-т	№	Группа ИС-408	Каб-т	№	Группа Бух-409	Каб-т
	1	Технология составления		Информационные т		1	Правовое обеспечен		1	Организация и план	
		Герасимов А.В.	303	Николаев А.Ю.	205		Чупрына А.Н.	410		Левидкал Т.Р.	326
	2	Экономика организа		Иностраный язык		2	Информационные т		2	Страховое дело	
		Бирюкова А.Р.	318	Кудряшова Н.Г. Васильева Л.А.	300 403		Ищенко М.Е	106		Приmachenko E.B.	212
	3	Анализ финансово-х		Проектирование и с		3	Физическая культу		3	Экономика промыш	
		Акифьева О.А.	320	Рубанов А.В.	206		Квашигина А.А.			Левидкал Т.Р.	326
02.09.2015	№	Группа Бух-309	Каб-т	Группа ИС-407	Каб-т	№	Группа ИС-408	Каб-т	№	Группа Бух-409	Каб-т
	1	Технология составле		Управление проект		1	Проектирование и с		1	Организация и план	
		Герасимов А.В.	303	Корчемная О.Н.	221		Николаев А.Ю.	205		Левидкал Т.Р.	326
	2	Иностраный язык		Информационные т		2	Информационные т		2	Банковское дело	
		Никофорова Я.Ю. Кветень Ю.А.	418 400	Николаев А.Ю.	205		Ищенко М.Е	106		Бирюкова А.Р.	318
	3	Бухгалтерская техно		Проектирование и с		3	Управление проект		3	Бухгалтерский учет	
		Герасимов А.В.	303	Рубанов А.В.	206		Корчемная О.Н.	221		Спасаева Т.И.	325
03.09.2015	№	Группа Бух-309	Каб-т	Группа ИС-407	Каб-т	№	Группа ИС-408	Каб-т	№	Группа Бух-409	Каб-т
	1	Технология составле		Проектирование и с		1	Основы философии		1	Организация и план	
		Герасимов А.В.	303	Рубанов А.В.	206		Приmachenko E.B.	212		Левидкал Т.Р.	326
	2	Налоги и налогообло		Основы философии		2	Информационные т		2	Иностраный язык	
				Приmachenko E.B.	212		Ищенко М.Е	106		Кудряшова Н.Г. Никофорова Я.Ю.	300 418

Рис. 5. Расписание для групп

03.09.2015	№	Кветень Ю.А.	Каб-т	№	Кондратенко Л.А.	Каб-т	№	Конюхов А.И.
	1	Иностраный язык ИС-108		1			1	Устройство автомо АМ-205
	2	Иностраный язык ИС-107		2	Материаловедение Э-204		2	Техническое обслуж АМ-305
	3			3	Материаловедение Э-203		3	
04.09.2015	№	Кветень Ю.А.	Каб-т	№	Кондратенко Л.А.	Каб-т	№	Конюхов А.И.
	1	Иностраный язык Э-202		1			1	Устройство автомо АМ-205
	2	Иностраный язык ИС-207		2	Материаловедение Э-204		2	Техническое обслуж АМ-305
	3	Иностраный язык Бух-109		3	Материаловедение Э-203		3	
05.09.2015	№	Кветень Ю.А.	Каб-т	№	Кондратенко Л.А.	Каб-т	№	Конюхов А.И.
	1	Иностраный язык ИС-408		1			1	Устройство автомо АМ-205
	2	Иностраный язык ИС-207		2	Материаловедение Э-204		2	Техническое обслуж АМ-305
	3	Иностраный язык М-201		3			3	

Рис. 6. Расписание для преподавателей

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенных исследований были получены следующие результаты:

Осуществлен обзор методов, используемых при формировании расписания занятий на этапе расстановки дисциплин;

Предложен новый метод расстановки занятий дисциплин в течение недели, используемый при формировании семестрового расписания;

Разработана информационная система [2], в рамках которой используется рассмотренный метод.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. И. А. Дементьев, Н. Р. Тойвонен, Ю. Б. Васенёв. Кредитно-модульная система и расписание занятий [Электронный ресурс] / Г. А. Насырова // Журнал Санкт-Петербургский университет. – 2006. – N 17. – Режим доступа: <http://www.spbumag.nw.ru/2006/17/3.shtml>.

2. Сиделев, А. А. Автоматизация учебного процесса в образовательной организации / А. А. Сиделев // Инновационные технологии в обучении и производстве : мат-лы X Всероссийской конференции. – Камышин, 2015. – С. 32–33.



## **МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 339.138

**О. В. Кони́на, А. А. Дебелый**

E-mail: koninaov@mail.ru

### **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ РЕЙТИНГА WEBOMETRICS: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ, ОПЫТ ВОЛГГТУ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Волгоградский государственный технический университет  
www.vstu.ru

В данной статье авторы кратко характеризуют рейтинговую систему WEB, описывая ключевые показатели ранжирования вузов и показатели, оказывающие влияние на положение вузов в рейтинге. Также авторами предложены некоторые рекомендации по повышению положения Волгоградского государственного технического университета в рейтинге WEB и его конкурентоспособности в целом.

**Ключевые слова:** WEBOMETRICS (WEB), рейтинг вузов, ВолгГТУ, конкурентоспособность, российские вузы, маркетинговая мобильность.

В современном мире, для обеспечения и повышения своей конкурентоспособности, отечественные образовательные организации высшего образования должны уделять всестороннее внимание представленности в Интернете, планировать представленность в сети на стратегическом и тактическом уровне, в том числе в рамках маркетингового планирования и для выполнения формальных требований к деятельности субъектов высшего образования.

Так, согласно приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», все образовательные организации высшего образования обязаны иметь собственный официальный интернет-сайт [1], и размещать на нем определенную информацию, касающуюся образовательной, научной и иной деятельности вуза. Также, данный приказ определяет структуру офи-

циального сайта образовательной организации и формат представляемой на нем информации. Однако сайт, созданный исключительно для целей формальной проверки, не способен обеспечить конкурентные преимущества. Тем более, когда речь идет о целевых пользователях сайта, их запросах и требованиях, предъявляемых к нему (например, для абитуриентов такие параметры будут существенно отличаться от запросов контролирующих сферу образования органов, которые, в свою очередь, не совпадут с запросами работодателей и т.п.).

Таким образом, выполняя определенную работу в данном направлении, необходимо ориентироваться на определенный эталон (набор показателей). В вопросе анализа качества представления вузов в сети «интернет», данным ориентиром может выступать рейтинг «Webometrics Ranking of World Universities» (WEB) [2].

Рейтинг «Webometrics Ranking of World Universities» является инициативной разработкой исследовательской группы

Cybermetrics Lab, принадлежащей к Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) – крупнейшей государственной научной организации Испании [2]. Первоочередная цель создания WEB – поддержка открытости научных знаний и ее стимулирование. Однако рейтинг базируется не только на анализе научных публикаций, но так же и на анализе неформальных коммуникаций. При этом, следует отметить, что WEB оценивает не столько сайты вузов, сколько их конкурентоспособность (на основе оценки распространенности, открытости, количества обращений и т.п.).

Следует предположить, что адаптация сайтов вузов к технике ранжирования WEB позволит им показать свою открытость научному сообществу и миру.

Рейтинг WEB базируется на синтезе четырех показателей. Весовые доли параметров разнятся, в зависимости от предположений положенных Cybermetrics Lab в основу своего рейтинга:

Visibility (Impact) – показатель говорит о количестве уникальных внешних ссылок, а так же доменов, которые ссылаются на анализируемый сайт вуза, в соответствии с Yahoo Site Explorer. Также учитывается, что домены высокорейтинговых научных сайтов, которые ссылаются на анализируемый ресурс, дают больший вес, чем ссылки с новостных порталов, весовая доля 50 %;

Size (Presence) – количество проиндексированных страниц извлеченных из четырех поисковых систем: Google, Yahoo и Bing Search. Весовая доля 20 %;

Rich files (Openness) – показатель учитывает количество файлов (.pdf, .ps, .doc, .PPT-форматов) размещенных на сайте вуза. Эти данные получают инициаторами исследования с помощью Google, Yahoo и Bing Search. Весовая доля 15 %;

Scholar (Excellence) – данный критерий учитывает 10 % наиболее цитируемых научных публикаций университета по различным дисциплинам, при этом анализ проводится как по русскоязычным, так и по англоязычным публикациям. Весовая доля 15 % [2], [4].

Согласно политике WEB, следует внимательнее относиться к разного рода рейтингам, так как они могут поддаваться давлению политического и экономического характера [2].

Как видно из методологии WEB, анализ проводится исключительно на западных поисковых системах, что, конечно, в известной степени ограничивает российские вузы.

На первый взгляд можно предположить, что необходимо создать отечественный рейтинг – аналог WEB, который учитывал бы и российские реалии. Однако подобный тезис, по мнению авторов исследования, ошибочен. При создании российского аналога WEB, который будет использовать, к примеру, российский «Яндекс» для своих расчетов, автоматически возникает искусственный барьер для зарубежных образовательных организаций.

Создание подобного рейтинга пойдет в разрез и с «Проектом 5-100» по увеличению конкурентоспособности группы ведущих университетов России на мировой арене [5].

Также, при создании аналогов рейтингов, российские вузы будут не интегрироваться, а отстраняться от мировых. Кроме того, вузы, которые будут стремиться занять высокие позиции в обоих рейтингах, будут распылять собственные силы и ресурсы.

Обращаясь к практике опорного университета Волгоградской области, можно увидеть, что по итогам 2016 г., ВолГТУ занял второе место по городу Волгограду и 49 место по Российской Федерации в рейтинге WEB (см. таблицу).

При этом отставание от городского лидера рейтинга WEB – Волгоградского государственного университета (ВолГУ) – следует признать немалым.

Кроме того, в рейтинге как самостоятельное учебное заведение отражается и ранее существовавший Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет (ВолГАСУ), который на момент написания данной статьи уже явля-

ется частью объединенного ВолгГТУ (в рамках создания опорного регионального вуза).

Продолжая рассматривать рейтинг WEB, мы обнаруживаем в нем и сайты филиалов Волгоградского государственного технического университета. В частности, Волжский политехнический институт (ВПИ) и Камышинский технологический институт (КТИ), которые занимают 503 и 474 позиции в рейтинге WEB по России [2].

В рейтинге данные учебные заведения помечены составителями рейтинга как филиалы ВолгГТУ, однако в рейтинге коти-

руются самостоятельно. Из этого вытекает достаточно неоднозначный факт. Эксперты рейтинга, осознавая принадлежность филиалов к структуре ВолгГТУ, оценивают их сайты как самостоятельные единицы, следовательно, усилия сотрудников филиалов по ведению собственных сайтов не идут в общий зачет ВолгГТУ. В результате присутствие ВолгГТУ в рейтинге WEB носит значительный количественный показатель, однако не качественный, а именно на качество следует делать ставку в данном случае.

### Рейтинг некоторых вузов города Волгограда по состоянию на вторую половину 2016 года

Позиция вуза			Высшее учебное заведение	Показатель Presence	Показатель Impact	Показатель Openness	Показатель Excellence
Волгоград	РФ	Мир					
1	27	2703	Волгоградский государственный университет	2254	960	3089	5269
2	49	3480	Волгоградский государственный технический университет	3890	4091	4121	3529
3	72	4065	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	2873	2137	4121	5269
4	143	6120	Волгоградский государственный медицинский университет	1892	7357	4121	5269
5	415	11664	Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет	9170	11293	4121	5824

Источники: составлено авт. на основе [2].

Согласно методологии составления рейтинга WEB, на конечный результат оценки влияет не только показатели непосредственно сайта, но и всех ресурсов, расположенных под тем же доменом.

Интернет ресурс [www.vstu.ru](http://www.vstu.ru) выступает основным интернет ресурсом ВолгГТУ и в рейтинге WEB оценивается именно он [3].

Домен ВолгГТУ – «[vstu.ru](http://vstu.ru)». На этом же домене расположен и ряд прочих ресурсов

Волгоградского государственного технического университета. К примеру, библиотека ВолгГТУ (<http://library.vstu.ru/>).

Расположением не на домене «vstu.ru», характеризуются не только котируемые в рейтинге WEB ресурсы ВПИ, КТИ и ВолгГАСУ, но так же и ряд других ресурсов, имеющих отношение к ВолгГТУ.

Данный факт носит системный характер, и, безусловно, негативно влияет на WEB рейтинг Волгоградского государственного технического университета.

Если рассматривать вопрос критерия Scholar (Excellence), можно отметить, что его рост возможен только при увеличении научной активности профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов. При этом менеджмент вуза, выстраивая систему мотивации научной деятельности, должен исходить из того что больше цениться не количество научных работ, а их качество выраженное количеством цитирований.

Учитывая важность особенности рейтинга Webometrics и небольшие финансовые ресурсы, которые ВолгГТУ теоретически может направить на продвижение своего официального сайта, предлагается избрать бюджетные варианты маркетингового продвижения.

В частности, предлагается проведение конкурсов и олимпиад среди школьников и студентов, для получения которых необходимо зарегистрироваться на сайте. Оптимальным вариантом при выборе подобного способа продвижения в указанном рейтинге было бы создание возможности проведения конкурса непосредственно на сайте вуза, путем создания мини-игр, тестов и пр.

Ориентируясь на ту же группу активных интернет пользователей (школьников, студентов), возможно создание дополнительного контента – тестов, аудиокниг, видеоуроков, что, в свою очередь, можно проводить при помощи студенческого само-

управления. Предполагается создание тестов направленных на:

- абитуриентов (ЕГЭ);
- иностранных граждан на знание истории, права и русского языка (для получения разрешения на временное проживание и пр.);
- тестов на общую эрудицию (развлекательный контент).

При этом для сокращения расходов вуза и наращивания студенческой научной активности, создание развлекательного контента возможно проводить на соревновательной основе между студентами, преподавателями.

Можно согласиться с Д.А. Шевченко, Ю.В. Локтюшиной [6, с. 99], что создание разного рода событий вокруг своего бренда может быть эффективным способом роста ссылочной массы. Указанные мероприятия могут стать хорошими инфоповодами и средствами повышения маркетинговой привлекательности (суть – конкурентоспособности) вуза.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации.– Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167061/0cea93c427ed387927e386e1c813a3c695ce61e2/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167061/0cea93c427ed387927e386e1c813a3c695ce61e2/) (дата обращения: 15.10.16).
2. Официальный сайт проекта Webometrics [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.webometrics.info/en/About\\_Us](http://www.webometrics.info/en/About_Us) (дата обращений: 10.12.16)
3. Официальный интернет-ресурс Волгоградского государственного технического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vstu.ru/ru> (дата обращения: 15.10.16).
4. Смышляева Е. О., Ковальногова Н. М., Соколов С. С. Исследование международ-

ной рейтинговой системы Webometrics как средства содействия повышению научной активности и присутствия университетов в Интернете [Электронный ресурс] / Е. О. Смышляева, Н. М. Ковальногова, С. С. Соколов // Вестник Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. – Вып. № 3. – 2016. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=26202456> (дата обращения: 15.10.16).

5. Проект 5-100 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://5top100.ru/> (дата обращения: 16.10.16).

6. Шевченко Д. А. Рейтинг WEBOMETRICS: индикатор качества и конкурентоспособности российских университетов на мировом рынке образовательных услуг [Электронный ресурс] / Д. А. Шевченко // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. – Вып. № 2. – 2016. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=26330408> (дата обращения: 17.10.16).



## НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 378. 4.

*Н. Ю. Филимонова<sup>1</sup>, О. Л. Серегина<sup>2</sup>*

E-mail: filimonova\_n@rambler.ru; olseregina@gmail.com

### МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС»)

<sup>1</sup> Волгоградский государственный технический университет  
www.vstu.ru

<sup>2</sup> Волгоградский государственный университет, Волгоград  
www.volsu.ru

В статье на примере изучения дисциплины «Административный процесс» рассматривается технология модульного обучения, которая возникла как альтернатива традиционной лекционной системе. Анализируются классификации модульного обучения, требования к нему, преимущества и недостатки данной технологии обучения в вузовской аудитории.

**Ключевые слова:** модульное обучение, учебный модуль, образовательные технологии.

Технология модульного обучения активно используется в практике высшего и профессионального образования.

Эту образовательную технологию нельзя назвать новейшей. Еще в начале 60-х годов прошлого века технология модульного обучения возникла в учебных заведениях Западной Европы и США альтернативой традиционному обучению. К этому времени относятся теоретические разработки американского педагога Дж. Расселла, которые десять лет спустя развили в своих трудах Б. Блум, Б. и М. Гольдшмид, Дж. Дьюи, С. Курх, Дж. Кэррол, Г. Оуенс. В конце 80-х годов стараниями П.А. Юцявичене и ее учеников модульное обучение начали использовать в России.

Различные способности студентов, несовпадение их индивидуального темпа работы и разные возможности усвоения определенного объема учебного материала за неодинаковый период времени – все это определило необходимость систематизировать профессиональное обучение на модульной основе.

Модульное обучение позволяет создать целостную программу, с помощью которой возможно организовать индивидуально-дифференцированное обучение студентов, активизировать их познавательную деятельность, приучить к самостоятельной работе, сформировать коммуникативные навыки.

Следует признать, что исследователи демонстрируют различное понимание модуля как центрального понятия модульного обучения. На наш взгляд, достаточно убедительным представляется мнение П.А. Юцявичене, которая в своей докторской диссертации «Теоретические основы модульного обучения» определяет модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [1].

При всем многообразии классификаций мы считаем возможным разделить модули на две группы: модуль как организационно-методическая междисциплинар-

ная структура и модуль отдельной учебной программы.

Обратимся к первой группе.

При междисциплинарном подходе все учебные дисциплины соединяются в систему, где каждая из них является модулем – элементом этой системы. При этом все элементы, включая отдельные разделы и темы каждой дисциплины, служат единой цели: обеспечению профессиональной подготовки.

Естественно, что большой проблемой организационного и методического характера является установление междисциплинарных связей. Но при всех трудностях объединение учебных дисциплин в единый междисциплинарный модуль способствует подготовке будущего профессионала, который отвечает требованиям квалификационной характеристики.

Еще в 90-е годы исследователи В.В. Карпов и М.Н. Катханов применительно к профессиональному образованию выделяли «модули общенаучной подготовки, которые объединяются по признаку преимущественного формирования аналитико-синтетического уровня – профессиональной подготовки; модули, где конечным результатом является формирование общеинженерных умений и знаний – алгоритмического уровня и модули, где завершением являются специальные дисциплины – творческого интеллектуального уровня». При этом по их определению, «модуль – организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего инженера» [2, с. 70].

Теперь становимся на второй группе: модуль как систематизация учебного материала в рамках одной учебной дисциплины.

Следует отметить, что модульное обучение невозможно без четкой структуризации содержания обучения.

При этом подходе отдельная учебная дисциплина разбивается преподавателем на

разделы, темы, параграфы, формируются диагностируемые цели, разрабатывается система заданий и указывается время для их выполнения, готовятся тесты для самоконтроля и контроля.

Особого внимания требует составление методического руководства для преподавателя и студентов.

Покажем некоторые особенности построения модуля такой дисциплины, как «Административный процесс».

Логичным видится выделение отдельного модуля, посвященного административному судопроизводству. Это представляется актуальным в настоящий момент в связи с принятием и применением Кодекса об административном судопроизводстве РФ. Данный документ урегулировал, структурировал ряд уже существовавших ранее разрозненных понятий, закрепил некоторые новые, определил требования и установил единую систему рассмотрения и разрешения целого ряда публичных дел.

Итак, третий завершающий модуль изучения дисциплины «Административный процесс» предлагаем назвать «Административное судопроизводство». В рамках него следует охватить общие положения и понятия, такие как подведомственность, подсудность административных дел, участники судебного процесса, представительство, меры предварительной защиты по административному иску, меры процессуального принуждения, судебные извещения, вызовы по КАС РФ, особенности производства в суде 1-й инстанции, а именно: предъявление административного искового заявления, подготовка дела к разбирательству, доказательства, судебное разбирательство, судебные акты по административному делу, судебные расходы по административному делу. Кроме того, необходимо изучить особенности производства по отдельным категориям дел: об оспаривании нормативных правовых актов, об оспаривании действий (решений) государственных органов, по административным делам о защите избирательных прав, об оспаривании определения результатов кадастровой

стоимости, о помещении гражданина в специальное учреждение, об административном надзоре за лицами, о госпитализации граждан в лечебные учреждения, о присуждении компенсации за нарушение сроков на судопроизводства в разумный срок, о взимании обязательных платежей и санкций, особенности упрощенного письменного производства по административным делам. Студенты также должны освоить материал, касающийся производства по пересмотру судебных актов, а также исполнительного производства.

Данный объем информации представляется достаточно обособленным в рамках всей дисциплины в целом и требует организационного, методического выделения в отдельный модуль. Это поможет студентам воспринять такой серьезный блок понятий и процедур цельно, углубленно, результативно. Завершение любого модуля отмечается проверочной контрольной модульной работой, что также позволит обучающимся закрепить полученную информацию.

При модульном обучении недостаточно просто обеспечить учебный процесс методическим материалом – важно учитывать индивидуальные возможности обучающихся, у которых в рамках этих возможностей «формируется ряд важных для будущего специалиста компетенций» [3, с. 23].

Исходя из того, что при модульной технологии основное место в учебной деятельности студентов занимает самостоятельная работа, необходимо четко продумывать вопросы и задания, которые могут быть групповыми, дифференцированными, парными и др. При этом следует помнить, что модульное обучение предусматривает вариативность обучения.

Приведем несколько примеров вопросов для самоконтроля:

1. Как соотносятся понятия «административный процесс», «административное производство» и «административная процедура»?

2. Найдите связь между понятиями административно-правовая форма и административно-правовой режим.

3. Каковы особенности принципа административной ответственности – презумпции невиновности лица, в отношении которого осуществляется производство по делу об административном правонарушении?

4. Сущность и правовое значение административно-нормотворческого процесса в общей системе административного процесса.

5. Взаимосвязь производства по делам об административных нарушениях и производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.

Ответы на подобные вопросы требуют от студента не только изучения литературы и текстов нормативных источников, но и сравнения, и самостоятельных выводов из восприятия различных понятий, рассмотренных в рамках одного модуля.

Модульная технология предполагает наличие рейтингового контроля, семестрового и экзаменационного.

«В рамках каждого модуля, – отмечает К.М.Левитан, – студент усваивает как предметные знания (теоретическая часть), так и виды деятельности, связанные с применением этих знаний (практическая часть). Соответственно контроль может быть содержательным, деятельностным либо содержательно-деятельностным (проверка усвоения теоретических заданий, решения задач)» [4, с. 246].

Недостаточно только контролировать усвоение знаний, что часто осуществляется в форме тестов, следует после анализа выполненной студентами работы корректировать процесс обучения.

При изучении «Административного процесса» в качестве семестрового контроля предлагаются контрольные работы, проверочные тесты, а также решение задач, подготовка образцов или написание примеров определенных процессуальных документов. Например, по произвольной фабуле от имени должностного лица, уполномоченного в соответствии с определенной статьей КоАП РФ составлять протокол об административном правонарушении, возбудить дело об административном правонаруше-

нии и составить соответствующий протокол в соответствии с установленными законодательством требованиями. Или привести конкретную последовательность процедуры проведения торгов (конкурса) на размещение государственного оборонного заказа на поставку продовольственных товаров для военных и приравненных к ним специальных потребителей.

Ранее мы уже обращали внимание на необходимость учить студента решать профессиональные задачи, что способствует творческому усвоению знаний [5]. Цель преподавателя подобрать, разработать такие задачи, которые вызовут у студентов интерес.

Модульное обучение предполагает рейтинговую оценку проделанной студентом работы, перед началом которой устанавливается рейтинг каждого задания и сроки его выполнения. Преподаватель вправе выставить студенту комплексную оценку по модулю или сделать эту оценку итоговой, объединяющей результаты в баллах за выполнение всех видов заданий. Если учесть, что модульные оценки можно «заработать» не на экзамене, а непосредственно при работе над модулем, у студентов увеличивается мотивация в процессе обучения.

Среди недостатков модульной технологии чаще всего называется затрата преподавателем значительного объема времени на разработку необходимых материалов. При этом на другой чаше весов лежат такие

преимущества, как возможность заменить традиционный метод обучения индивидуальной подготовкой специалистов, добиться повышения познавательной активности студентов и активизировать их самостоятельную работу и многое другое.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Юцявичене П. А. Теоретические основы модульного обучения : дис. ... д-ра пед. наук. – Вильнюс, 1990.
2. Карпов В.В., Катханов М.Н. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе. – М.; СПб.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. – 141 с.
3. Макевнина И.А. Организация педагогической модели научно-исследовательской деятельности иностранных студентов на продвинутом этапе обучения в техническом университете // Вестник ТулГУ. – 2016. Вып. 15. С. 21–24.
4. Левитан К.М. Юридическая педагогика : учеб. / К.М. Левитан. – М.: Норма, 2011. – 432 с.
5. Филимонова Н. Ю., Серегина О. Л. Использование исследовательского метода обучения в различных студенческих аудиториях // Актуальные вопросы профессионального образования. 2016. № 2 (3). С. 22–26.



УДК 81.243

*Л. Ф. Белякова, Т. Л. Сидорова*

E-mail: lorabella11@gmail.com

## СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ

Волгоградский государственный технический университет

www.vstu.ru

В статье рассмотрены возможные подходы к организации, содержанию и методам обучения русскому языку как иностранному в смешанных группах студентов из дальнего и ближнего зарубежья и в группах со студенческим контингентом из ближнего зарубежья. Предложены формы занятий, способствующие созданию учебной среды, комфортной для студентов разного уровня владения изучаемым языком.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, ближнее зарубежье, языковой уровень, условия обучения, методы обучения.

Современный этап обучения иностранных студентов в инженерных вузах Российской Федерации – 10-ые гг. XXI века – характеризуется особенностями (и даже «вызовами»), которые начинают уже не только осознаваться, но и анализироваться представителями разных наук: социологами, историками, этнологами и, безусловно, филологами и преподавателями русского языка как иностранного.

В российских вузах увеличивается контингент учащихся из бывших союзных республик, которые уже более четверти века существуют как самостоятельные государства, выбравшие определенный культурно-языковой вектор.

В зависимости от особенностей языковой политики, традиций изучения русского языка и шире – языка (языков) высшего образования абитуриенты из стран так называемого ближнего зарубежья представляют в сфере владения русским языком как языком будущей специальности и повседневного общения и как кодом культуры широкий спектр: от практически нулевого владения до практически свободного в учебном и повседневном общении. Знание же культурных феноменов, хотя бы имен русских и шире – российских художников,

композиторов, писателей и поэтов (в том числе и тех, кто сформировал многонациональную советскую литературу) стремится к нулю, что выявляет уже первый тест В1, который в начале учебного года используется как стартово-диагностический и по возможности распределительный.

Со знанием исторических реалий несколько лучше, так как деды и прадеды большинства первокурсников из ближнего зарубежья сражались и гибли на фронтах Великой Отечественной войны. Некоторые из них являются потомками участников Сталинградской битвы, увековеченных в том числе и на знаменах Зала Воинской Славы на Мамаевом кургане.

С другой стороны, первокурсники из ближнего зарубежья, как и многие их российские и зарубежные сверстники, не избежали влияния англоязычной культуры, хотя и преимущественно поверхностного: знакомство с английским языком на элементарном уровне, часто даже на уровне алфавита (тем более, что в ряде стран произошел переход на латиницу или возврат к латинской графике), существенное влияние англоязычного кинематографа, визуальных образов американской массовой культуры, англоязычных слоганов (включая

быт: надписи на майках, джинсах, рюкзаках, канцелярских принадлежностях и пр.).

Школьное (предвузовское) образование на родине дало зарубежным первокурсникам возможность познакомиться с национальными культурами. Какая-то часть младшего поколения воспринимала обучение национальному языку и литературе формально, не обладая гуманитарными склонностями, но сформировав представление о низкой престижности этой информации.

Наконец, этнический состав первокурсников из ближнего зарубежья чрезвычайно пестр: русские (и русскоязычные) из семей, сохранивших язык и культурную идентичность в полном объеме; русские из семей, давно адаптировавшихся в другой культурно-языковой среде, получившие среднее образование на языке республики (государства) и сохраняющие родной язык для бытового общения. В последнем случае не все умеют бегло читать и тем более писать на русском языке. Первокурсники из смешанных семей часто являются билингвами в сфере функционального владения языками, но с недостаточным владением тем или иным видом речевой деятельности на одном из родных языков (или на обоих).

Большой контингент первокурсников из национальных республик – дети коренных народов, окончившие школы с русским языком обучения и желающие получить российский диплом о высшем образовании. Это своеобразное возвращение (с другими целями и с разными источниками финансирования) к подготовке национальных кадров, которая началась уже в 20-ые гг. в ряде специально созданных университетов (Коммунистический университет им. Я. Свердлова, Коммунистический университет национальных меньшинств Запада, Туркестанский университет), продолжилась в последующие – на национальных отделениях 16 университетов (в Москве, Ленинграде, Казани, Саратове, Перми и др.) и отразилась в вузовских квотах для представителей национальных республик в годы существования СССР.

Многие из этих первокурсников по разным причинам выбирают в качестве иностранного языка русский. Очевидная причина (у части первокурсников) – недостаточное владение русским языком, что затрудняет овладение учебной программой вуза. Среди других неочевидных, но наиболее позитивных факторов выбора русского языка в качестве иностранного – желание совершенствоваться во владении языком, прочитать основные произведения русской литературы, освоиться в культуре России в качестве будущего бакалавра или магистра российского вуза.

Все эти студенты приходят либо в языковые группы смешанного типа – вместе со студентами из дальнего зарубежья, познакомившихся с новым языком год назад (срок обучения по разным экстралингвистическим причинам может сокращаться до полугода), либо в выделенные группы студентов из ближнего зарубежья.

Оба варианта формирования групп имеют как свои положительные, так и свои отрицательные стороны. Если не принимать во внимание те немногочисленные случаи, когда первокурсники из дальнего и ближнего зарубежья владеют языком на одинаковом уровне, учебные отношения в языковой группе могут сложиться поразному. Более высокий уровень языковых умений, дающий определенные преимущества в языковой группе, придает уверенности, повышает самооценку, формирует статус советчика и помощника, создает благоприятный учебный микроклимат в интернациональном коллективе.

Другие студенты, нацеленные прежде всего на собственное совершенствование, воспринимают многократное объяснение и тренировку тех языковых явлений, которые не представляют для них трудностей, давно освоены и автоматизированы, как поддержку в собственном продвижении. В этом случае возможны варианты работы с группой, наиболее очевидным из которых (и трудозатратным для преподавателя) является подготовка индивидуальных заданий более высокого уровня сложности

с возможностью самопроверки и дальнейшей преподавательской корректировки. Другим вариантом является делегирование части преподавательских функций студенту, который может в какой-то форме объяснить иностранным сокурсникам изучаемое языковое явление, а затем преподаватель уточнит все необходимое. Это, безусловно, будет полезно и тому, кто объясняет, и тем, кому объясняют. Как известно, ровесники часто лучше понимают ровесника (по разным причинам, которых мы здесь не касаемся). При наличии двух-трех студентов в смешанной группе, можно разделить ее на творческие микрогруппы с языковым лидером и закреплять материал в атмосфере соревнования. Объединяющей частью занятий может выступить культурологическая составляющая программы [1]. Наконец, студента можно перевести на индивидуальный график и поработать с ним над зачетным или конкурсным (олимпиадным, фестивальным и пр.) лингвокультурологическим проектом [2].

При обучении в группе, объединяющей только студентов из ближнего зарубежья, преимуществом может стать относительное единство историко-культурного фона для представителей многих вновь образованных четверть века назад государств и более высокий средний стартовый уровень владения русским языком. В группах такого типа возможен акцент на корректировке фонетики, лексико-грамматических неточностей и на обучении созданию письменных текстов программных жанров: планов, тезисов, аннотаций, рефератов.

В этих группах возможна серьезная работа над культурологическими и лингвокультурологическими феноменами. Со студентами таких групп большую часть учебного и внеучебного времени можно посвя-

тить экскурсиям историко-культурной направленности (знакомство с памятными местами города, посещение музеев и выставок и пр.). Экскурсионный метод, сочетающий образовательные и воспитательные цели, имеет уже почти столетнюю историю в обучении иностранных учащихся в нашей стране. Внеаудиторные мероприятия должны стать событиями в формировании языковой личности, для определения которой в научных трудах сейчас вырабатывается термин: евразийская, полилингвоментальная и др.

Целесообразное сочетание аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий поможет студентам из ближнего зарубежья быстро адаптироваться в учебной среде, в интернациональной аудитории вуза, в пространстве города [3] и «вписаться» в историческое время, в современный этап развития Российской Федерации – страны их профессионального образования.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Соломонова А. А. Обучение РКИ в разноуровневых группах (на примере русской фантастики) // Русский язык за рубежом. – 2014. – № 6. – С. 16–29.
2. Белякова Л. Ф., Аверьянова Н. А., Сидорова Т. Л. Олимпиада по русскому языку как иностранному в изменившихся условиях обучения // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2015. – № 1 (декабрь). – С. 80–86.
3. Белякова Л. Ф., Сидорова Т. Л. Русский язык в аудитории студентов стран ближнего зарубежья в техническом вузе // Известия Волгоградского государственного технического университета. Сер.: Проблемы социально-гуманитарного знания. – 2015. – № 8. – С. 75–77.

**НАУЧНАЯ ТРИБУНА:  
ПРОЕКТЫ, КОНЦЕПЦИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ**

УДК 81.13

**О. А. Сулейманова<sup>1</sup>, О. Г. Лукошус<sup>1</sup>, В. И. Яременко<sup>2</sup>**  
E-mail: olgasoul@rambler.ru

**СТРАТЕГИИ УСТНОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА:  
ВЫСТУПЛЕНИЕ С ДОКЛАДОМ**

<sup>1</sup> Московский городской педагогический университет  
[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

<sup>2</sup> Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»  
[www.miet.ru](http://www.miet.ru)

Статья посвящена исследованию специфики устного выступления с позиций релевантных стратегий и тактик манипулирования аудиторией. Проанализированы две группы факторов, определяющие новые форматы публичного выступления. Первую группу составляют внешние факторы, среди которых выделяются мультимедийная поддержка, информационный фон, ориентация на слушателя. Вторая группа факторов обусловлена общей спецификой устного дискурса. В заключение авторы предлагают ряд принципов подготовки устного выступления, практических техник и средств НЛП, которые позволяют успешно реализовать устную коммуникацию.

**Ключевые слова:** устное выступление, речевое общение, стратегия, устный дискурс, НЛП, постулаты Грайса.

1.0. Публичные выступления во все времена являлись демонстрацией ораторского искусства, которым должны хорошо владеть люди, занимающиеся юриспруденцией, политикой, а также представители академического круга деятельности и сферы профессионального образования – ученые и преподаватели. К традиционным формам выступлений относятся доклад (развернутое сообщение, которое раскрывает научную или общественно-политическую / значимую проблему на определенную тему и которое может длиться от 10-15 мин до 2-3 ч.); сообщение (небольшое по времени выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема); выступление (подготовленное сообще-

ние при обсуждении какого-либо заранее объявленного вопроса – всегда краткое, содержит конкретную, фактическую информацию и наглядные примеры); лекция (связное, развернутое или научно-популярное изложение какого-либо вопроса специалистом, может длиться от 20-30 мин до 1-1,5 ч. как в случае с вузовской лекцией); беседа (развернутый, подготовленный и заранее продуманный диалог со слушателями с достаточно продолжительными отрезками речи оратора и с обязательными вопросами к слушателям и комментированием их ответов).

Современный динамичный формат общения и взаимодействия индивидов в процессе познавательной и профессиональной

деятельности приводит к взаимопроникновению жанров публичного выступления, к стиранию границ между ними. При этом во всех данных дискурсивных жанрах говорящий опирается на сходные, а часто и совпадающие речевые стратегии и тактики, на которые, в свою очередь, оказывают решающее воздействие современные условия коммуникации.

Во-первых, это внешние факторы воздействия, среди которых можно выделить:

– наличие мультимедийной поддержки выступлений в виде презентаций, раздаточных материалов и др. (интересно отметить вместе с тем, что исследования американских ученых последних лет показали, что самой высокой степенью действенности обладает не видеопрезентация, а, напротив, использование говорящим по ходу доклада мела или иного маркера для того, чтобы отмечать на доске ход своих рассуждений. Можно высказать предположение, что происходит это за счет «новизны», необычности и неожиданности, а также, возможно, за счет отсутствия эффекта некоторой дистанцированности говорящего от «параллельного» продукта – презентации, отсутствия вовлеченности их друг в друга, что возможно снижает синергетический эффект от сообщения);

– изменившийся информационный фон в академическом сообществе; информационный фон определяется, во-первых, общей более прагматической ориентацией исследований, во-вторых, наличием больших объемов информации (множество конференций и публикаций на тему, обилие и доступность информации в Интернете), из которых все сложнее вычлнять релевантную, поскольку возникает эффект «белого шума» (white noise); в-третьих, технологические новации изменили характер социального взаимодействия и привели к возникновению новых форм свободного обмена информацией – web-сайты, «чаты», онлайн-форумы, теле- и видеоконференции и т.п.;

– большей ориентацией на слушателя (именно учет его интересов и борьба за его внимание ставится во главу угла не только в специально ориентированных дискурсах типа рекламного, но и в академическом дискурсе, когда не менее важно не только убедительно представить свои собственные идеи, но и мотивировать аудиторию на участие в их обсуждении – в разной степени в зависимости от дискурсивного жанра – выше в аннотации, ниже в статье).

Вторую группу факторов составляют факторы, связанные с общей спецификой устного дискурса. Это особый хронотоп – здесь и сейчас (в силу чего возникает эффект со-присутствия слушателя, диалог с ним), владение специальными тактиками манипулирования аудиторией через вербальные и невербальные навыки коммуникации – жесты, мимика, модель поведения и незримое, но осязаемое харизматическое влияние, зрительный контакт с залом (по исследованиям некоторых специалистов, если влияние на аудиторию взять за 100%, то невербальная коммуникация – это 93%, а вербальная только 7%); через умение установить раппорт со слушателем (например, задав вопрос к аудитории, приведя «шокирующие» факты) и др.

1.1. В рамках данных факторов можно выделить такие, которые относятся к содержательной (не «обрамляющей») стороне выступления – они составляют предварительный подготовительный этап к самому выступлению и определяют качество его информационного контента. При этом, исходя из принципа кооперации, сформулированного П. Грайсом – «Твой коммуникативный вклад на данном шаге диалога должен быть таким, какого требует совместно принятая цель этого диалога» текст выступления должен быть сбалансирован таким образом, чтобы не нарушать следующие максимы (постулаты):

– максима количества: общение должно содержать не больше и не меньше информации, чем нужно;

– максима качества: высказывание должно быть истинным, не следует говорить то, на что нет достаточных оснований;

– максима отношения: ответная реакция на общение должна быть адекватна тому, что побудило к общению, нельзя уклоняться от темы;

– максима способа: следует выражаться ясно, избегать непонятных фраз, неоднозначности, многословия [1, с. 224].

Как хорошо известно из практики, немотивированные отступления от темы, многословие, нерелевантная информация препятствуют эффективной коммуникации, несоблюдение этих принципов общения может вести к взаимному непониманию и мешает конструктивному диалогу.

1.2. Вторая группа факторов составляет предмет настоящей статьи и касается специфики устного выступления и оценки существующих стратегий и тактики манипулирования аудиторией.

Для этого обратимся к интерпретации сущности речевого общения. Исследователи определяют его как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в познавательной, мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями, и т.п. Специфические свойства устной речи определяются, по мнению Ш. Балли [2, с. 326–327], психологией усредненного носителя языка, побуждениями говорящего (и его потребностями), причем значима необходимость добиться быстрого понимания со стороны собеседника, а также социальные условия общения. В этой связи особую значимость в современных условиях информационного шума приобретает поиск путей привлечения внимания аудитории. Действительно, доступность ин-

формации в различных форматах притупляет восприятие, слушатель окружен огромными ее потоками, и требуется яркие и выразительные приемы привлечения и удержания его внимания. Как представляется, одним из способов завоевания внимания может служить стратегия, разработанная на основе учета особенностей речевого общения, сформулированных еще в работах Ш. Балли, который отмечал, что «всякий подлинный разговор – это схватка» [2, с. 330], «обмен мыслями – это борьба; но раз есть борьба, следовательно есть препятствия, которые необходимо преодолеть» [2, с. 331]. Иными словами, активное восприятие достигается за счет обозначения некоторого конфликта, пути разрешения которого можно искать вместе со слушателем, задавая риторические вопросы или противопоставляя мнения.

При устном общении возникает противоречие между стремлением говорящего, с одной стороны, эксплицировать как можно более полно свою мысль, и с другой стороны, здоровым стремлением к языковой экономии – как отмечает Ш. Балли, «... если бы мы каждый раз должны были выражать свои мысли во всей полноте с указанием всех существующих между ними взаимосвязей, то речевое общение между людьми стало бы невозможно» [2, с. 321]. Ситуацию устного общения определяет также и стремление слушающего «включиться» в речевое взаимодействие в качестве равноправного партнера. Такого включения и можно достичь за счет манипулятивных стратегий, реализуемых различными языковыми средствами.

2.0. Любое выступление – это совокупность содержания, структуры и способа, при этом с точки зрения восприятия «содержание» составляет лишь 10%, а способ и структура делят между собой остальные 90%. С учетом решаемых задач и функций выступления можно выделить языковые средства, направленные на вовлечение слушающего в когнитивный процесс и активизирующие его когнитивную деятельность:

– риторический вопрос – он выполняет две функции: логическую, делая суждение более выразительным, и эмоционально-оценочную, эмоционально окрашивая суждение. Переплетаясь и взаимодействуя, это две функции риторического вопроса обуславливают единство коммуникативной функции. Возникает квазидialog, имитирующий включенность слушающего и одновременно стимулирующий процесс восприятия;

– введение показателей эпистемической модальности и различные хеджи, вносящие информацию о мнении говорящего – *мне кажется, по-видимому* (их функция состоит не только в снятии категоричности (обычно категоричность провоцирует отторжение у слушающего), но скорее порождает сомнение у аудитории, что также поддерживает активное восприятие: у слушающего пробуждается сомнение в истинности сообщения, он начинает активно осмысливать содержание сообщения);

– структурирование сообщения – в самом начале желательно ввести слушателя в общий контекст проблем, которые будут рассмотрены ниже (см. на эту тему работы В. В. Давыдова [3], система обучения которого строилась именно на том, что обучаемому сразу предлагается общая картина, а затем по ходу обучения актуализируются частные моменты. Такая система создает упорядоченность усвоения материала и облегчает его). В выступлении такой эффект упорядоченности создается также фразами типа *Для целей исследования значимыми оказались три принципа. Первый из них относится... Во-первых, Во-вторых* и др. Такие «чужеродные» метауказатели активизируют мозг слушающего;

– поддержание внимания за счет опускания нерелевантных или хорошо известных логических звеньев (эллипс), «расшифровкой» которых занимается мозг слушающего. Как хорошо известно, эффект «зануды» создается именно за счет того, что говорящий проговаривает содержание, слыш-

ком детализируя изложение, тогда как слушающий уже «ушел» вперед, и его начинает раздражать то, каким его воспринимает говорящий. Здесь вместе с тем важно не продуцировать несвязный текст и найти разумный баланс между тем, что вербализовать, а что оставить на активное восприятие собеседника, на операцию инференции.

– введение элементов техники нейролингвистического программирования (НЛП).

2.1. Рассмотрим то, каким образом можно встроить НЛП-техники в структуру выступления. Во-первых, это установление раппорта с аудиторией, когда коммуникатор присоединяется к репрезентативным системам клиента, отражая их в своем вербальном и невербальном поведении [4, с. 232] – визуальном, кинестетическом, аудиальном. Отражение реакций собеседника в какой-то из этих систем, подстраивание под них – часто это обозначают как отзеркаливание – позволяет достичь раппорта с ним. При академической коммуникации с немногочисленной аудиторией установление раппорта – через диалоговые реплики как реакцию на сообщение, повторение кинестетической реакции собеседника – вполне возможно.

Это может быть также прием якорения – использование любого стимула (в вербальной и невербальной форме), который позволяет человеку перенести свой прежний опыт в настоящее и пережить то же психологическое состояние. Это может быть жест, цитата. Обычно якорение «срабатывает» в условиях достигнутого раппорта [4, с. 233–234]. В академическом дискурсе данный прием успешнее всего работает при условии небольшой аудитории.

Практических техник и средств НЛП выделено огромное количество, и их потенциал хорошо изучен – например, метафора является одним из излюбленных средств. Речь идет о «живой» метафоре, не стертой как, например, во фразе *идет дождь*, где метафора стала фактом языка и утратила яркую образность, не осознается

как таковая носителями языка. Ср. также стертую биологическая метафору *расцвет прагматики пришелся на ... годы, интерес к данной проблеме пробудили последние открытия*). Хорошо известны примеры, когда свежая яркая метафора в речи первого из докладчиков на конференции сопровождается все дальнейшее событие, активизируя внимание слушателей.

3.0. Интересно рассмотреть известные техники и приемы речевого воздействия: речевая тактика присоединения (например, обращение к аудитории *коллеги* – именно тактика присоединения служит основанием для того, чтобы рекомендовать начинать выступление с обращения к аудитории, вместо достаточно распространенного начала публичного выступления с приветствия – например, *здравствуйте* – не говоря уже о некоторой неуместности приветствия в докладе, который делается в конце рабочего дня конференции, когда все участники уже не только приветствовали друг друга, но и участвовали в дискуссии) – с целью формирования аттракции, положительного впечатления о себе у собеседника [5, с. 37].

Это может быть тактика подстраивания путем демонстрации эрудированности в вопросах, интересующих собеседника, разъяснения, развернутой аргументации, выраженной в использовании антитез, что усиливает эмоциональное воздействие [5, с. 43].

При этом говорящий в контексте академического общения реализует как правило либо стратегию на повышение (презентация и самопрезентация, отвод критики и др.), либо стратегию нейтральности (тактика кооперации, размежевания – выявления различий в позициях и мнениях), тактика информирования (без выражения отношения к ним) [5, с. 49-50].

Можно также использовать известные и хорошо себя зарекомендовавшие приемы захвата внимания аудитории [6, с. 167], например, во вступительной части речи:

– обращение к событию, месту (*мы отмечаем сегодня годовщину, наша конференция посвящена*);

– обращение к конфликту, что вызывает внимание аудитории – *«Мир любит слушать о борьбе. Когда герои в кино начинают обниматься, все ищут пальто и шляпы»* Д. Карнеги – цит. по [6, с. 167], – *в лингвистике не утихают споры по поводу..., давайте попробуем разобраться в причинах*;

– ссылка на общеизвестный источник информации (*вчера в речи нового министра образования*), исторический эпизод или цитирование знаменитости, на свое эмоциональное состояние и рассказ о случае из своей жизни (*меня беспокоит, мне приятно*);

– риторический вопрос или обращение к жизненным интересам слушателей и т.д.

Иными словами, в основе таких техник лежит некое переключение с обсуждаемой темы на привязку ее к хронотопу и тем самым включение механизма восприятия *здесь и сейчас*.

3.1. В завершающей части выступления, например, И. А. Стернин [7] не рекомендует использовать слова типа *Вот и все, что я хотел сказать* или обрывать речь без заключения, заканчивать ее на пессимистической ноте (нужно нарисовать перспективу и выход из положения); не следует извиняться *Я вижу, что утомил вас* или *мне не удалось охватить все аспекты* [7]. Вместо этого рекомендуется использовать следующие средства – цитаты, крылатые фразы или шутки, обобщения (*итак...*), подытоживание того, что было сказано (*во-первых, ... во-вторых*), благодарность за внимание и комплимент аудитории, обращение к ней (например, поздравить с наступающим праздником).

Таким образом, формат современного публичного выступления диктует необходимость учета стратегий речевого воздействия и различных тактик, обеспечивающих эффективность коммуникации.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Грайс Г. П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985. – С. 217–237.
2. Балли Ш. Французская стилистика. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 394 с.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
4. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 359 с.
5. Копнина Г. А. Речевое манипулирование. – М.: Флинта-Наука, 2014. – 170 с.
6. Джиева А. А. Фундаментальные основы публичной речи : учеб. пособие. – М.: Айрис Пресс, 2011. – 543 с.
7. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Академия, 2008. – 272 с.



## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ББК 75.481.3

*Е. Г. Прыткова, С. В. Сурнина, Ю. Я. Низовцева*

E-mail: Pritkova-E-G@yandex.ru

### **АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Волгоградский государственный технический университет

[www.vstu.ru](http://www.vstu.ru)

В статье рассматриваются основные проблемы мотивации посещаемости занятий по физической культуре студентами ВолГТУ. Авторами представлены результаты опроса причин прогулов занятий; разработаны рекомендации по увеличению посещаемости занятий с целью оптимизации и улучшения качества физического воспитания.

**Ключевые слова:** здоровье, двигательная активность, мотивация, физическая культура, современная молодежь.

На сегодняшний день особая роль в сложном и многофакторном процессе формирования индивидуальности человека принадлежит физической культуре, создающей фундамент здоровья для развития других сторон культуры человека, обеспечивая внутренние гарантии продуктивности учебно-воспитательной деятельности. Поэтому одной из основных задач физического воспитания является сформированная потребность студента в занятиях физической культурой и спортом.

Студенчество, особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодежи, так как сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительно свободой студенческой жизнью. Нынешние студенты – это основной трудовой резерв нашей страны, это будущие родители, и их здоровье и благополучие является залогом

здоровья и благополучия всего общества. В связи с этим, сегодня интересна проблема формирования положительно устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, являющаяся предпосылкой воспитания личности студента [1, 4].

Однако, кроме укрепления здоровья, важны также и подкрепляющие его мотивы: обеспечение потребности в движении; приобретение дополнительных знаний, умений и навыков; улучшение работоспособности и двигательных качеств; расширение физических возможностей студентов с целью улучшения их качества жизни [3, с. 144].

К сожалению, актуальные вопросы, связанные с мотивацией студентов (в частности, с мотивацией посещаемости) к занятиям физической культурой, несмотря на попытки практического их решения, остаются недостаточно разработанными с научной точки зрения.

Отсутствие интереса к физической культуре у студентов является одной из причин снижения посещаемости. Студенты пропускают занятия по болезни, по многим другим причинам. Некоторые преподаватели не в силах заинтересовать студентов своим предметом из-за отсутствия современной материально-технической базы. Поэтому требуется пересмотреть основные системы средств и методов физического воспитания студентов и выделить новые, наиболее эффективные для современного периода [1, с. 125].

Данные аспекты делают актуальной целью данной работы: изучить актуальные аспекты мотивации посещаемости физической культуры у современных студентов.

В исследовании принимало участие 460 студентов (375 женщины, 85 мужчин) 1–3 курсов факультета ФЭУ, посещающих занятия по физической культуре (2015–2016 уч. год).

Результаты полученных данных посе-

щаемости студентов в основном, подготовительном и специальном учебных отделениях представлены на рис. 1, 2.

Как видим, средняя посещаемость колеблется в пределах 73–87 %. Достаточно высокий данный показатель объясняется тем, что основными мотивами к занятиям физической культурой на 1-х курсах является зачет, а осознание сохранения здоровья и развития физических качеств студентов – на старших курсах. Однако наблюдаются различные картины по учебным отделениям.

Основная и подготовительная группы – отмечается положительная динамика посещаемости студентов (на 2–3 %) от 1-го ко 2-му курсам. Но на 3-м курсе замечен незначительный ее спад (на 4–6 %). В динамике посещаемости студентов специального учебного отделения наблюдается стабильное ее снижение (от 1-го ко 2-му курсу – на 1,7–2,5 %), (от 2-го к 3-му курсу – на 1,2 курсе – 5,2 %).

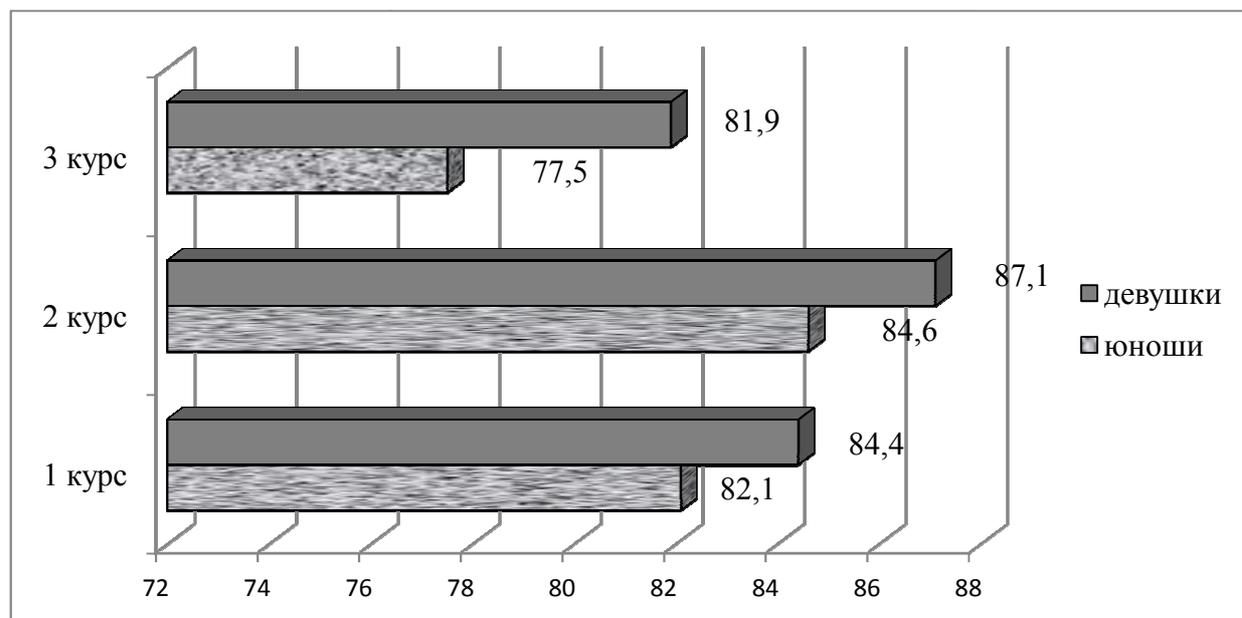


Рис. 1. Динамика посещаемости занятий физической культуры студентами основной и подготовительной медицинской групп

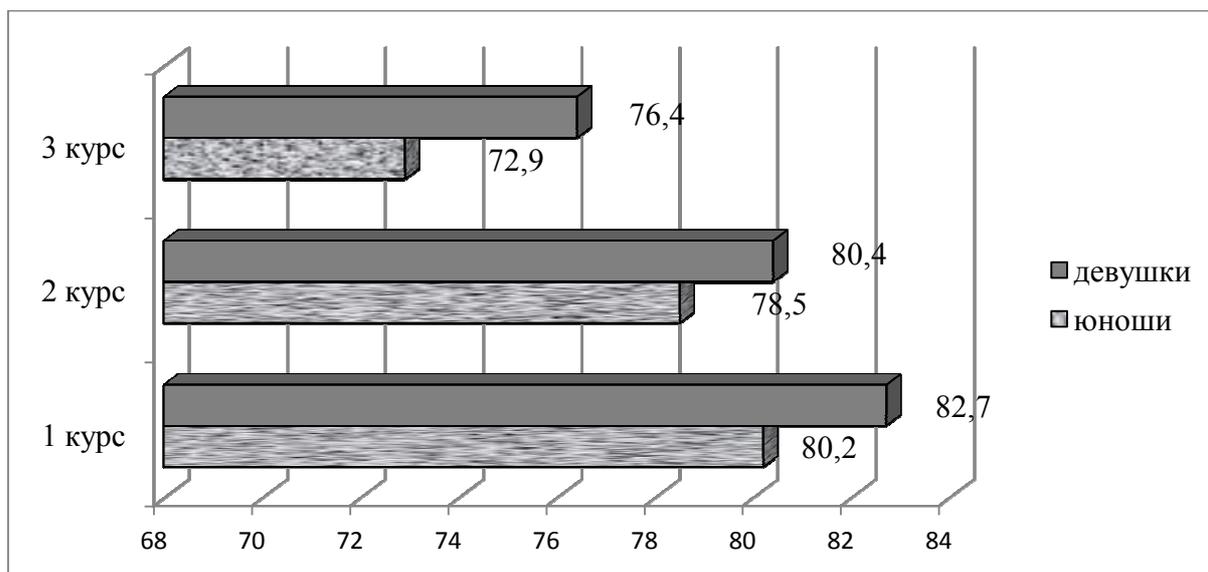


Рис. 2. Динамика посещаемости занятий физической культуры студентами специальной медицинской группы

Исследования показывают, что для студентов младших курсов физическое воспитание не является ничем, кроме как обязательной учебной дисциплиной в университете. Студенты-старшекурсники начинают оценивать спорт и понимать его нравственные, эмоциональные аспекты, наблюдается большая мотивация к занятиям физической культурой и спортом [1, 2, 3, 4]. Однако

спад посещаемости на 3-м курсе во всех учебных отделениях во многом объясняется тем, что стремление студенческой молодежи к самостоятельности в материальном отношении вынуждает их работать, пренебрегая занятиями физической культурой.

С целью определения причин пропусков занятий по физической культуре был произведен опрос студентов ФЭУ (см. таблицу).

### Причины пропусков занятий по физической культуре студетов ВолгГТУ

Основная и подготовительная медицинская группы	Специальная медицинская группа
Пропуски занятий физической культуры по уважительной причине:	
1) участие в конференциях, в форумах и т.д. (с разрешения деканата); 2) по болезни; 3) большая общественная нагрузка; 4) посещение военкомата	1) по болезни, талон к врачу; 2) подготовка к курсовой работе; сессии; передача экзаменов; 3) почувствовал легкое недомогание.
Пропуски занятий физической культуры по неуважительной причине:	
1) опоздание (проспал); 2) совмещаю работу с учебой; 3) отсутствие интереса к предмету; 4) личная неорганизованность	1) забыл форму; 2) совмещаю работу с учебой; 3) неудобное расписание занятий; 4) нет современного спортивного инвентаря

Анализ анкетного опроса показал, что ведущими факторами, стимулирующими интерес студентов, являются улучшение качества и содержания занятий по физическому воспитанию, педагогические усилия по сближению субъективных желаний занимающихся с объективными задачами физического воспитания. Сюда входит: эффективность и целенаправленность занятий, физической нагрузка, самостоятельность, требовательность, индивидуальный подход, хорошая организация занятия, личность преподавателя, его заинтересованность в работе и отношении к занимающимся, динамичность, эмоциональность, новизна упражнений. А обеспеченность спортивным инвентарем, хорошее оборудование мест занятий, популярные лекции, физкультурно-массовые мероприятия играют для них большую роль в формировании интересов. Когда студенты видят и ценят, достигнутые результаты, испытывают удовольствие от самой деятельности, переживают радость от познания нового – у них укрепляется вера в возможности физического совершенствования.

Мотивация студентов неоднородна, она зависит от многих факторов: возрастных, индивидуальных особенностей. Также, важно отметить, что:

- укрепление мотивации посещаемости физической культуры у современных студентов происходит в результате соотнесения человеком своих потребностей с возможностями и особенностями выполняемой деятельности;

- основными условиями формирования положительной мотивации посещаемости физической культуры является организация учебно-воспитательного процесса с учетом педагогических требований (принципы, закономерности, возрастные особенности и т. д.);

- рационально организованный процесс теоретической и методической подготовки является фактором, побуждающим студентов к занятиям физической культурой, и дает возможность обучить их методике планирования физической нагрузки и кон-

тролю ее эффективности в системе самостоятельных занятий, что особенно важно студентам, для которых эта форма занятий является наиболее предпочтительной.

Таким образом, мотивы посещения занятий физической культуры у студентов разные: те, кто доволен занятиями, ходят на них ради своего физического развития и укрепления здоровья, а те, кто не удовлетворен занятиями, посещают их ради зачетов и, чтобы избежать неприятностей из-за прогулов. Для привлечения студентов на занятия стоит обратить внимание на их предпочтения в выборе форм занятий и их содержания.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Буканов, В. Л. Оценка уровня мотивации, активности и самочувствия во время занятий физической культурой у студентов / В. Л. Буканов // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 3. – Том II. – С. 125–128.
2. Ильин, А. А. Формы и способы мотивации студентов к занятиям физической культурой / А. А. Ильин, К. А. Марченко, Л. В. Капилевич, К. В. Давлетьярова // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 360. – С. 143–147.
3. Кошелева, Е. А. Организационно-методические условия построения процесса физического воспитания в вузе как фактор формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой / Е. А. Кошелева // Физическое воспитание студентов. – 2012. – № 3. – С. 70–73.
4. Прыткова, Е. Г. Определение ведущих мотивов к занятиям по физической культуре студентов специальной медицинской группы / Е. Г. Прыткова, С. В. Сурнина, А. М. Гребенников // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 10 (ч. 4). – С. 32–33.
5. Байков, В. Википедия и YouTube для всех / В. Байков, Д. Байков, Е. Крылова. – М.: ДМК Пресс, 2013. – 234 с.
6. Плешаков, В. А. Теория киберсоциализации человека : монография / В. А. Плешаков. – МГУ : МПГУ; «Homo cyberus», 2011. – 400 с.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ****Белякова Лариса Фёдоровна**

кандидат филологических наук, зав. секцией основных факультетов кафедры русского языка факультета подготовки иностранных специалистов (ФПИС) Волгоградского государственного технического университета

**Гоник Игорь Леонидович**

кандидат технических наук, доцент, проректор по учебной работе Волгоградского государственного технического университета

**Дебелый Андрей Андреевич**

студент Волгоградского государственного технического университета

**Еремина Валентина Васильевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

**Еремина Ольга Сергеевна**

PhD (Мичиганский государственный университет, США), кандидат филологических наук, доцент школы лингвистики факультета гуманитарных наук, директор учебно-методического центра преподавания русского языка как иностранного Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

**Исаев Андрей Викторович**

кандидат технических наук, доцент кафедры электротехники Волгоградского государственного технического университета

**Конина Ольга Владимировна**

доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента, маркетинга и организации производства Волгоградского государственного технического университета

**Лукошус Оксана Геннадьевна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры методики обучения иностранным языкам и деловой коммуникации Московского городского педагогического университета

**Москвичев Сергей Михайлович**

кандидат технических наук, доцент кафедры общей и неорганической химии Волгоградского государственного технического университета

**Низовцева Юлия Яковлевна**

преподаватель кафедры физического воспитания Волгоградского государственного технического университета

**Прыткова Елена Геннадиевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Волгоградского государственного технического университета

**Серегина Ольга Леонидовна**

кандидат юридических наук, доцент кафедры предпринимательского права, арбитражного и гражданского процесса Волгоградского государственного университета

**Сиделев Андрей Александрович**

заместитель директора по учебной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Камышинский технический колледж»

**Сидорова Татьяна Леонидовна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

**Сулейманова Ольга Аркадьевна**

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой языкознания и переводоведения Института иностранных языков Московского городского педагогического университета

**Сурнина Светлана Владимировна**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Волгоградского государственного технического университета

**Филимонова Наталия Юрьевна**

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

**Яременко Вера Ивановна**

доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники» (МИЭТ)

---

Периодическое печатное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Волгоградский государственный технический университет**  
**№ 4 (5), декабрь 2016 г.**

*Научно-популярный журнал*

Выпускающий редактор *Л. Н. Рыжих*  
Компьютерная верстка *Е. В. Макаровой*

Темплан 2016 г. (научные издания). Поз. № 21 ж.  
Подписано в печать 30.12.2016. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times. Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 4,77.  
Тираж 100 экз. Заказ .

Волгоградский государственный технический университет.  
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 1.

Отпечатано в типографии ИУНЛ ВолгГТУ.  
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 7.